

Επιμορφωτικό πρόγραμμα Παιδαγωγική & διδασκαλία στη Γ' εκπαίδευση. Καινοτόμες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας

Σχεδιασμός, ανάπτυξη και υλοποίηση διδακτικών ενοτήτων:
θεωρία και πρακτικές εφαρμογές, I

Δρ. Αναστασία Α. Παμπούρη

Μέλος Ε.ΔΙ.Π.

Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής,

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Καθηγήτρια-Σύμβουλος, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδεια χρήσης

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδεια χρήσης
Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)



Περιεχόμενα Συνάντησης

1. **Δραστηριότητα Αλληλογνωριμίας**
2. **Σκοπός και στόχοι της διδακτικής μας ενότητας**
3. **Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας (δ.ε.) –
Βήματα σχεδιασμού δ.ε.**
 - 3.1. 1^ο ΒΗΜΑ: Μελέτη και αξιοποίηση πληροφοριών
 - 3.2. 2^ο ΒΗΜΑ: Διατύπωση των στόχων της δ.ε.
 - 3.3. 3^ο ΒΗΜΑ: Καθορισμός και οργάνωση του περιεχομένου της δ.ε:
 - 3.4. 4^ο ΒΗΜΑ: Επιλογή των κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων διδασκαλίας (επιγραμματική αναφορά)
 - 3.5. 5^ο ΒΗΜΑ: Σχεδιασμός της αξιολόγησης των εκπαιδευομένων και των βασικών συντελεστών της Δ.Ε. (επιγραμματική αναφορά)

1. Δραστηριότητα Αλληλογνωριμίας: Σκοπός και Στόχοι

- **Σκοπός:** Η αλληλογνωριμία των νέων μελών της εκπαιδευτικής ομάδας
- **Στόχοι:** Παρουσίαση του βασικού προφίλ των εκπαιδευομένων / Παρουσίαση των λόγων για τους οποίους η εκπαιδευτική ομάδα επέλεξε να παρακολουθήσει το επιμορφωτικό πρόγραμμα/συγκεκριμένη διδακτική ενότητα

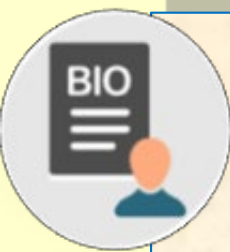




1.1 Σύντομα δικά μου βιογραφικά στοιχεία

■ Σπουδές:

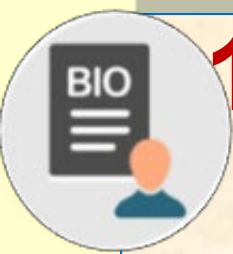
1. **Διδακτορικό Δίπλωμα (Ph.D.): “Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθηση.”**, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών, Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής, 2016. *«Η συμβολή της Πρακτικής Άσκησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και η σύνδεσή της με την αγορά εργασίας: μία αξιολογική μελέτη περίπτωσης στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων»*.
2. **Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση»**. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.), 2001.
3. **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στον κλάδο της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης**. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής, 1997.
4. **Πτυχίο του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας**, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, 1993.



1.1 Σύντομα δικά μου βιογραφικά στοιχεία

■ Ακαδημαϊκή Ταυτότητα :

- Από το 2003 υπηρετώ στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας ως μέλος Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Μεθοδολογία και Εκπαίδευση Ενηλίκων».
- Από το 2017 έως σήμερα είμαι Καθηγήτρια Σύμβουλος στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στη Θεματική Ενότητα «Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων - ΘΕ ΕΚΕ51» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων» καθώς και στη Θεματική Ενότητα «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων- ΘΕ ΕΚΠ 64» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής».



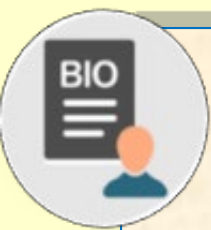
1.1 Σύντομα δικά μου βιογραφικά στοιχεία

Ερευνητικά ενδιαφέροντα:

Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα και οι δημοσιεύσεις μου αφορούν κυρίως:

- Διά βίου μάθηση
- Πρακτική άσκηση
- Εκπαίδευση κι επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- Εκπαίδευση κι επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων
- Έρευνα δράσης και
- Καινοτόμες μεθόδους, τεχνικές και εφαρμογές στην εκπαίδευση

Έχω συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα και δίκτυα και έχω δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και Συνέδρια.



1.1 Σύντομα δικά μου βιογραφικά στοιχεία

- **Επαγγελματική Ταυτότητα :**
- Από το 1993 έχω δραστηριοποιηθεί επαγγελματικά και ερευνητικά στο χώρο της παιδαγωγικής, της εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης ενηλίκων, υπηρετώντας σε ποικίλες θέσεις (ως επιμορφώτρια – φιλόλογος σε προγράμματα διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, ως εκπαιδεύτρια και Συντονίστρια σε προγράμματα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων, ως Διευθύντρια Κατάρτισης Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης και τέλος ως μέλος της ομάδας σχεδιασμού, οργάνωσης, υλοποίησης ή/και αξιολόγησης προγραμμάτων αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης), συνεργαζόμενη με άλλα Πανεπιστημιακά ιδρύματα (π.χ. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης) και ποικίλους φορείς, δημόσιους και ιδιωτικούς (π.χ. Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης, Αμερικανική Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης, δημόσια και ιδιωτικά Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης κ.ά.).
- **Προσωπικά στοιχεία:** Κατάγομαι από την Δράμα, αγαπώ τα ταξίδια, τη μουσική και το θέατρο, ενώ στη διάρκεια της καραντίνας ασχολήθηκα με την κηπουρική, την ζωγραφική, τις κατασκευές και το πλέξιμο.

1.2 Εισαγωγική δραστηριότητα

ΑΞΟΝΕΣ ΑΛΛΗΛΟΓΝΩΡΙΜΙΑΣ

1. Επώνυμο:
2. Όνομα:
3. Οικογενειακή κατάσταση:
4. Επαγγελματική Ιδιότητα/Γνωστικό αντικείμενο:
5. Έχετε εμπειρία στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Εκπαίδευσης Ενηλίκων ως διδάσκων/ουσα;
6. Έχετε παρακολουθήσει κατά το παρελθόν κάποιο επιμορφωτικό πρόγραμμα στον τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων;
7. Ποιες είναι οι προσδοκίες σας από το επιμορφωτικό πρόγραμμα στο σύνολό του και τη συγκεκριμένη διδακτική ενότητα;

1.2 Εισαγωγική δραστηριότητα

ΑΞΟΝΕΣ ΑΛΛΗΛΟΓΝΩΡΙΜΙΑΣ

8. Αναφέρετε 3 στοιχεία της προσωπικότητάς σας, τα οποία πιστεύετε πως θα σας διευκολύνουν στην αποτελεσματική παρακολούθηση του συγκεκριμένου επιμορφωτικού προγράμματος
10. Ποιες οι προσδοκίες σας από την διδάσκουσα, στο πλαίσιο της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας;

2. Σκοπός & στόχοι της δ.ε.



Σκοπός

Να αναδειχθεί η σημασία που έχει ο σχεδιασμός, η καλή προετοιμασία και η οργάνωση μίας διδακτικής ενότητας και να εμπεδώσουν οι εκπαιδευόμενες/οι όσα αναλύσαμε και όσα μελέτησαν σχετικά με τη διαδικασία του σχεδιασμού

Στόχοι

Να είναι σε θέση οι εκπαιδευόμενες/οι, με την ολοκλήρωση των 2 Συνεδριών

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να περιγράφουν τα βήματα που ακολουθούνται κατά τον σχεδιασμό μίας διδακτικής ενότητας

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Να εφαρμόζουν τα βήματα αυτά στο σχεδιασμό των διδακτικών ενότητων του/ων δικού/ων τους μαθήματος/των

Σε επίπεδο στάσεων:

- Να ενθαρρυνθούν στο σχεδιασμό των επιμέρους διδακτικών ενότητων των μαθημάτων σας κατά την προετοιμασία τους

2.1 Δραστηριότητα 2

1^ο (αρνητικό) παράδειγμα:

- Στο πλαίσιο της 4^{ης} Ομαδικής Συμβουλευτικής Συνάντησης (Ο.Σ.Σ.) του ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής», η διδάσκουσα θέτει ως επιμέρους **εκπαιδευτικό στόχο** τον εξής:

«Στο τέλος της τετράωρης συνάντησης οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν **εξοικειωθεί** με τις «Αρχές επικοινωνίας και τη Δυναμική της Ομάδας των εκπαιδευόμενων»

Ερώτηση :

- Πώς βλέπετε τη διατύπωση του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού στόχου; Είναι σαφής;
- Βοηθάει τη διδάσκουσα στην επίτευξή του;

2.2 Δραστηριότητα 3

2º (αρνητικό) παράδειγμα:

- Στο πλαίσιο της 1^{ης} Ομαδικής Συμβουλευτικής Συνάντησης (Ο.Σ.Σ.) του ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής», η διδάσκουσα προγραμματίζει τον **εκπαιδευτικό στόχο** ως εξής:

«Σήμερα θα τους **μιλήσω** για τον τρόπο εκπόνησης εργασίας στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας....» «Θα **κάνουν** την εξής άσκηση....» «Θα **προκύψει** το εξής συμπέρασμα...»

Ερώτηση:

- Πώς βλέπετε τη διατύπωση του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού στόχου; Είναι σαφής;
- Βοηθάει την διδάσκουσα στην επίτευξή του;

2.3 Δραστηριότητα 4

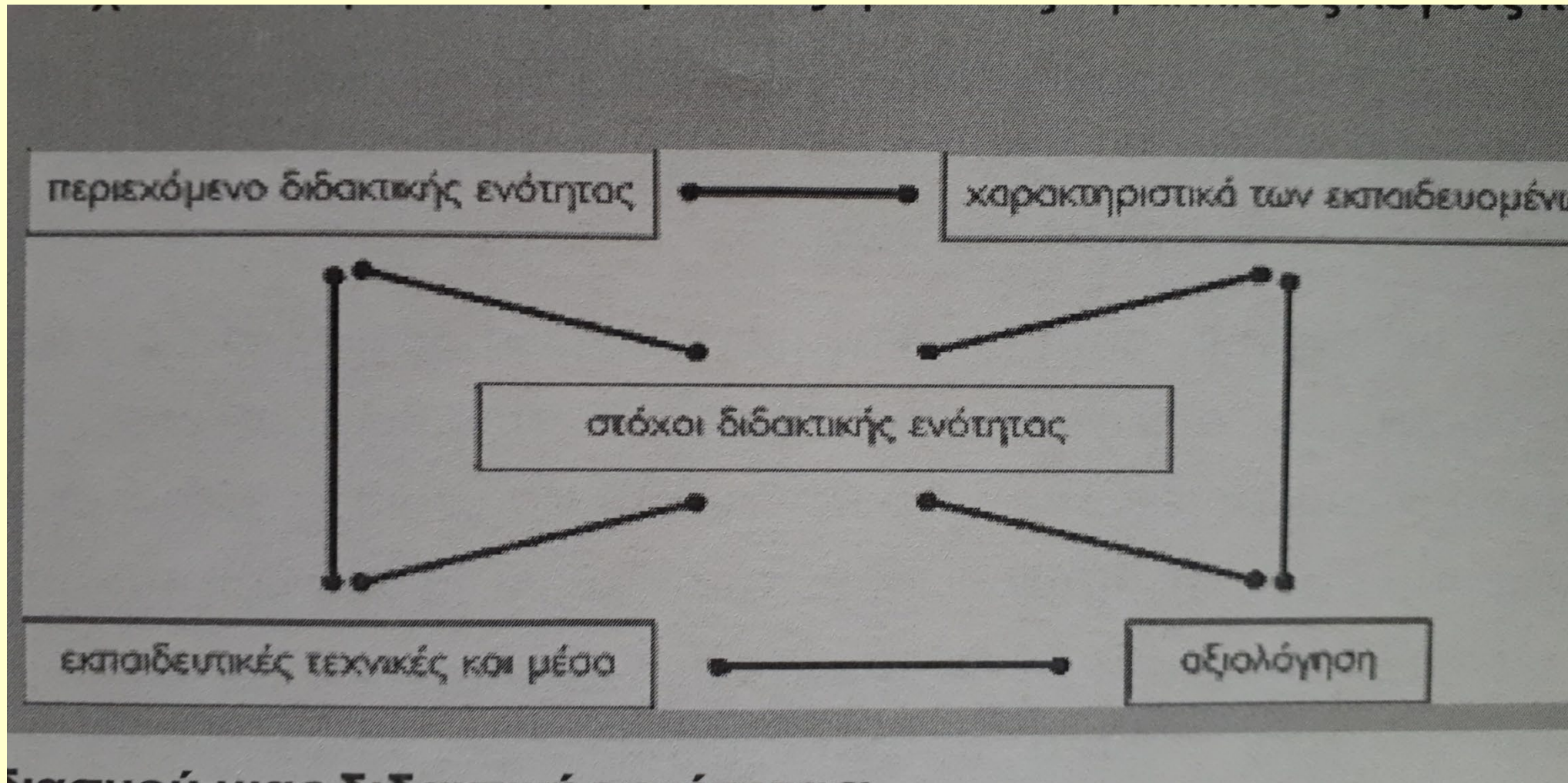
Από την μέχρι τώρα εμπειρία σας, στο πλαίσιο ενός επιμορφωτικού προγράμματος που παρακολουθήσατε στο παρελθόν, σκεφθείτε μία **διδακτική ενότητα** που τη θυμάστε με **θετικό τρόπο**, ως **καλή πρακτική**.

Περιγράψτε για ποιους λόγους θεωρείτε ότι ήταν οργανωμένη, καλά σχεδιασμένη και τελικά επιτυχημένη;

3. Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας

- ✓ **Η διδακτική ενότητα:**
 - ❑ **συστατικό στοιχείο** ενός προγράμματος κατάρτισης/εξαμηνιαίου μαθήματος
 - ❑ μπορεί να αποτελείται από **ένα** μάθημα (45')
 - ❑ **μία σειρά μαθημάτων** (διάρκειας λίγων ωρών) : ενιαία ενότητα, επιδιώκουν επίτευξη ενιαίων μαθησιακών στόχων
 - ❑ **μικροδιδασκαλία** διάρκειας 20'-25'
 - ❑ **εξυπηρετεί την επίτευξη μαθησιακών στόχων, δηλαδή στοχεύει στη μάθηση: γίνεται νοητή συνήθως ως τροποποίηση της συμπεριφοράς των ατόμων** (Γιαννακοπούλου, 2003)

3. Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας – Βήματα σχεδιασμού



3. 1 Μελέτη & αξιοποίηση πληροφοριών για σχεδιασμό δ.ε.

1^ο ΒΗΜΑ: Μελέτη και αξιοποίηση πληροφοριών  **εντοπισμός** των **παραγόντων** που διαμορφώνουν το πλαίσιο ανάπτυξης των διδακτικών δραστηριοτήτων κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων της διδακτικής ενότητας. Αναγκαία στοιχεία για τον εντοπισμό παραγόντων:

- ☐ **Ποιο** το προφίλ των εκπαιδευομένων και ποια η σχέση τους με το γνωστικό αντικείμενο
- ☐ **Γιατί** θα διδάξω το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο; Ποιες ανάγκες θέλω να καλύψω;
- ☐ **Ποια** είναι η ενότητα που θα διδάξω (στο πλαίσιο του ευρύτερου προγράμματος/μαθήματος;)
- ☐ **Ποιο** είναι το περιεχόμενο του προγράμματος/μαθήματος, μέρος τους οποίου αποτελεί η συγκεκριμένη δ.ε.;
- ☐ **Πού** θα γίνει η διδασκαλία; (τόπος και χώρος) και **πώς** θα γίνει η διδασκαλία (διά ζώσης /εξ αποστάσεως)
- ☐ **Πότε** θα γίνει το μάθημα; (ημέρα, ώρα, χρονική διάρκεια)
- ☐ **Τι** διαθέσιμοι πόροι υπάρχουν; (διαθέσιμα εκπαιδευτικά μέσα κ.λπ.)

3. 1 Μελέτη & αξιοποίηση πληροφοριών

1^ο Βήμα: Παράδειγμα

- ❑ Σε ένα πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης με τίτλο «Εκτέλεση εργασιών γραφείου με χρήση Η/Υ» ποια θεωρείτε **αναγκαία στοιχεία** για τον σχεδιασμό της διδακτικής ενότητας «Επεξεργασία κειμένου και συνήθεις εκδοτικές εργασίες εγγράφων»;

Σκοπός του προγράμματος είναι να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι ικανοί να εκτελούν εργασίες γραφείου με τη χρήση Η/Υ
(Γιαννακοπούλου, 2003)

3.1 Μελέτη & αξιοποίηση πληροφοριών

Απάντηση: Αναγκαία στοιχεία για την ανάπτυξη της δ.ε.

- ❑ **Χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων:** 20 άνεργοι/ες άνδρες και γυναίκες που δεν ανήκουν σε κάποια ευάλωτη κοινωνική ομάδα με Απολυτήριο Δευτεροβάθμιας Γενικής ή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και 3ετή τουλάχιστον επαγγελματική εμπειρία σε εργασίες γραφείου μικρών και μεσαίων εμπορικών επιχειρήσεων
- ❑ **Σκοπός προγράμματος:** απόκτηση γνώσεων & δεξιοτήτων για την εκτέλεση εργασιών γραφείου με τη χρήση Η/
- ❑ **Περιεχόμενο:** βασικές έννοιες Πληροφορικής, χρήση Η/Υ και διαχείριση αρχείων, επεξεργασία κειμένου και συνήθεις εκδοτικές εργασίες εγγράφων, διαχείριση δεδομένων με τη χρήση λογιστικών φύλλων, επεξεργασία εικόνων και φωτογραφιών, προετοιμασία παρουσιάσεων προϊόντων και υπηρεσιών, διαχείριση πληροφοριών και επικοινωνίες, τεχνικές δημοσίων σχέσεων

3. 1. Μελέτη & αξιοποίηση πληροφοριών

Απάντηση: Αναγκαία στοιχεία για την ανάπτυξη της δ.ε.

- ❑ **Τόπος και χώρος διδασκαλίας των μαθημάτων:**
Εκπαιδευτικό Κέντρο, Εργαστήριο Η/Υ
- ❑ **Χρονική διάρκεια και ωράριο διδασκαλίας μαθημάτων:**
30 ώρες, πρωινό ωράριο, 5 ώρες/ημέρα
- ❑ **Διαθέσιμα μέσα:** Το εργαστήριο έχει 12 Η/Υ και 4 εκτυπωτές και δεν υπάρχουν οικονομικοί πόροι για την αγορά εξοπλισμού. Επομένως οι περιορισμοί αυτοί πρέπει να ληφθούν υπόψη από τον εκπαιδευτή, ώστε να τους αντιμετωπίσει και να μην αποβούν σε βάρος της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης

3.2. Διατύπωση εκπαιδευτικών στόχων δ.ε.

2° ΒΗΜΑ: Διατύπωση των στόχων της Δ.Ε.  Τι επιθυμούμε να επιτύχουν οι εκπαιδευόμενοι σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο που θα αναπτυχθεί

- ☐ **Σαφής** διατύπωση
- ☐ **Εναρμονισμένοι** με το Πρόγραμμα Σπουδών
- ☐ **Εφικτοί** ρεαλιστικοί
- ☐ **Διατυπώνονται** με τη χρήση συγκεκριμένων ρημάτων σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων,
- ☐ **Δυνατότητα** ελέγχου επίτευξης των στόχων τη χρήση συγκεκριμένων ρημάτων σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων, ώστε η να αναγνωρίζονται σε άμεσα ορατή και εύκολα αναγνωρίσιμη συμπεριφορά (Γιαννακοπούλου, 2003)

3.2.1. Εκπαιδευτικός σκοπός & στόχοι: διατύπωση

- ✓ **Εκπαιδευτικός σκοπός:** η διατύπωση της **γενικής πρόθεσης** του μαθήματος. Προσδιορίζει αυτό που σε γενικές γραμμές επιδιώκεται στο πλαίσιο του μαθήματος.
- ✓ **Εκπαιδευτικοί στόχοι :**
 - Προσδιορίζονται στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σκοπού και τον **εξειδικεύουν**
 - Περιγράφουν με **ακρίβεια** τα **επιδιωκόμενα αποτελέσματα** του μαθήματος, ωστόσο δεν υπηρετούνται μηχανιστικά
 - Αναγκαία η **χρήση συγκεκριμένων ρημάτων** ανάλογα με τη διατύπωση του εκπαιδευτικού στόχου σε επίπεδο **γνώσεων, δεξιοτήτων** και **στάσεων** (Κόκκος, 1998)

3.2.1 Εκπαιδευτικός σκοπός & στόχοι: διατύπωση-παράδειγμα

Στο πλαίσιο του μαθήματος **«Αριθμητικός Γραμματισμός»** σε ένα τμήμα εκπαιδευομένων σε **Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας** διδάσκεται η ενότητα **«Μαθηματικά: Εφαρμογές στην Καθημερινή Ζωή»**

Σκοπός : «Οι εκπαιδευόμενοι να λύνουν προβλήματα και να αντιμετωπίζουν καταστάσεις από την καθημερινή ζωή, οι οποίες εμπεριέχουν μαθηματικές έννοιες»

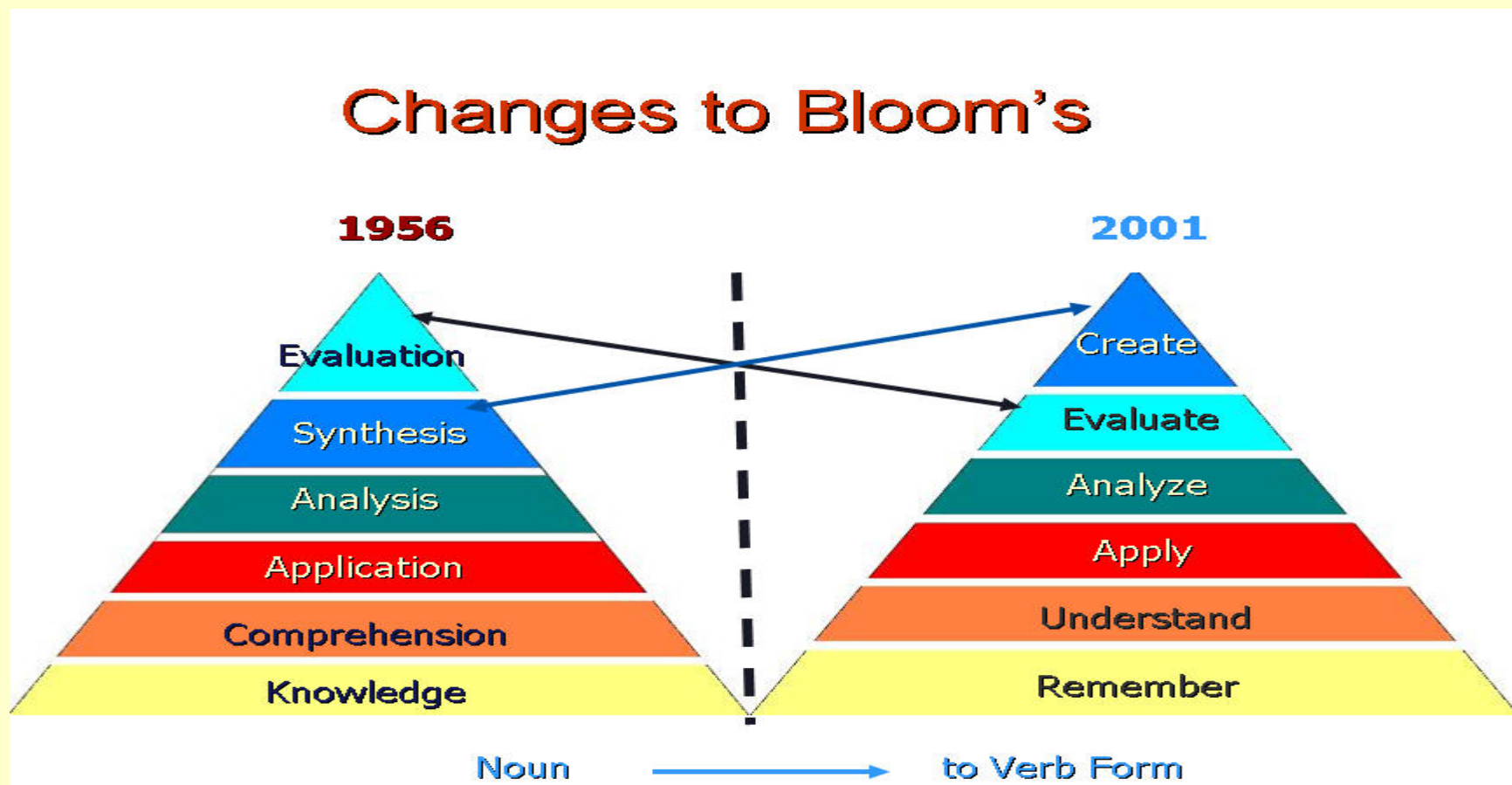
Εκπαιδευτικοί στόχοι :

- α) «Να **ονομάζουν** τις μονάδες μέτρησης μεγεθών» (στόχος σε επίπεδο γνώσεων),
- β) «Να **εκτελούν σωστά** τις βασικές αριθμητικές πράξεις, όπως πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμό και διαίρεση» (στόχος σε επίπεδο δεξιοτήτων/ικανοτήτων)

(Προσαρμογή από Τσιμπουκλή, & Φίλιππος, 2010)

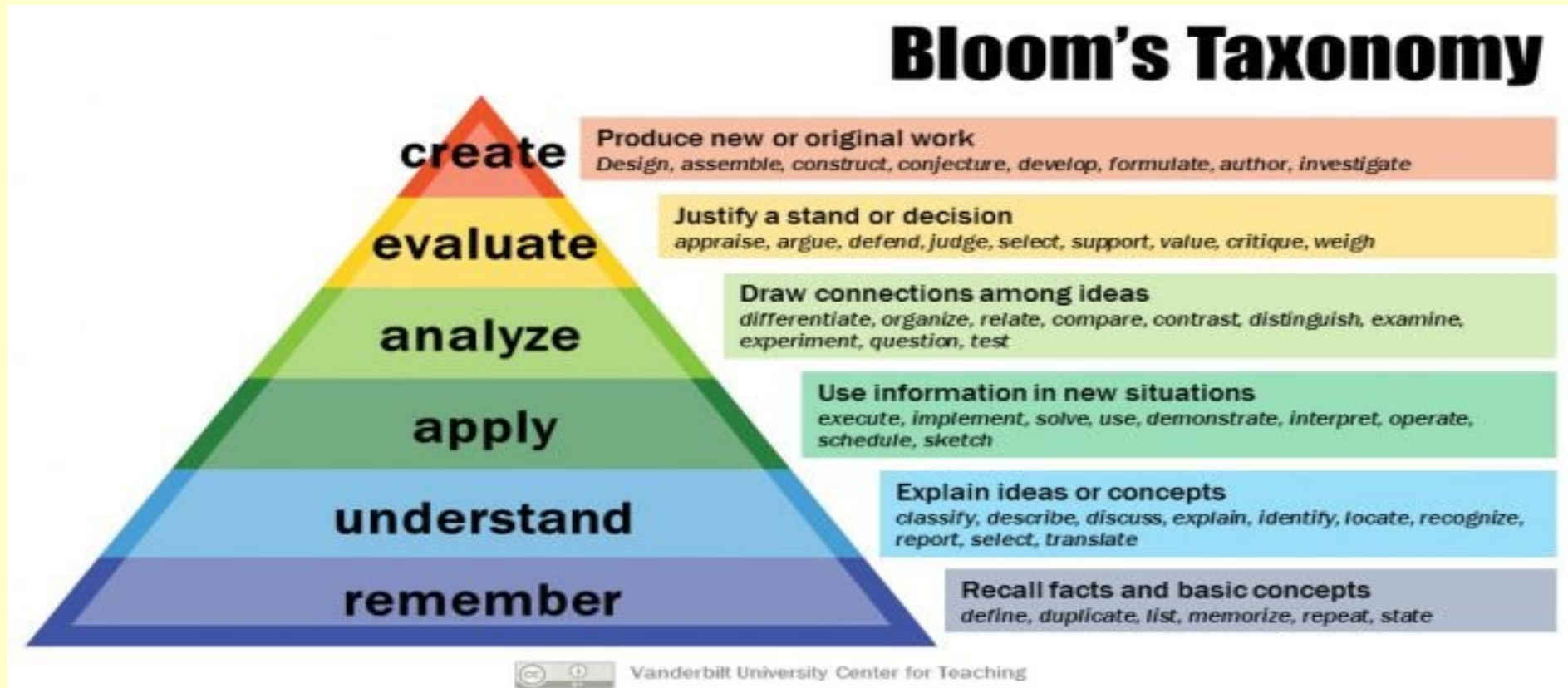
3.2.2 Εκπαιδευτικοί στόχοι: διατύπωση- Ταξινόμια του Bloom

- **Ταξινόμια** εκπαιδευτικών στόχων (*Taxonomy of Educational Objectives*) του Benjamin **Bloom** και των συνεργατών του (1956)



3.2.2 Εκπαιδευτικοί στόχοι: διατύπωση- Ταξινόμια του Bloom

- Το **2001** ένα σύνολο από γνωστικούς ψυχολόγους, θεωρητικούς των αναλυτικών προγραμμάτων ερευνητές της διδακτικής και ειδικούς στην αξιολόγηση δημοσίευσαν μια αναθεωρημένη εκδοχή της Ταξινόμιας του Bloom με τον τίτλο: **Μία Ταξινόμια για τη Διδασκαλία, τη Μάθηση και την Αξιολόγηση** (*A Taxonomy for Teaching, Learning and Assessment*), δίνοντας έμφαση σε μία πιο δυναμική αντίληψη σε σχέση με την περισσότερο στατική έννοια των εκπαιδευτικών στόχων της ταξινόμιας του Bloom (Armstrong, 2022)



3.2.3 Εκπαιδευτικοί στόχοι: επίπεδο γνώσεων

✓ **Εκπαιδευτικοί στόχοι:**

- σε επίπεδο γνώσεων, τις οποίες επιδιώκεται να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι:

αναγνωρίζω

κατονομάζω

απαριθμώ

περιγράφω

αντιπαραθέτω

προσδιορίζω

διαχωρίζω

συγκρίνω

επιλέγω

συντάσσω

εξηγώ

συνθέτω

κατατάσσω

συσχετίζω

κατηγοριοποιώ

ταξινομώ

(Κόκκος, 1998: 137)

3.2.3 Εκπαιδευτικοί στόχοι: επίπεδο γνώσεων- παράδειγμα

✓ Α. Επίπεδο γνώσεων:

Σε ένα πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων, στο πλαίσιο της δωρης δ.ε.: «Θεωρητικό πλαίσιο - Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων», οι εκπαιδευτικοί **στόχοι** θα μπορούσαν να είναι :

Οι εκπαιδευόμενες/οι με την ολοκλήρωση της δ.ε.:

- ☐ να **προσδιορίζουν** και να **περιγράφουν** τις αρχές (remember - θυμάμαι/ understand- κατανοώ)
- ☐ να **συσχετίζουν** τις βασικές θεωρίες μάθησης ενηλίκων (analyze – αναλύω)
- ☐ να **εξηγούν** τη σημασία που έχουν οι αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων για την αποτελεσματική μάθηση (understand- κατανοώ)

3.2.4 Εκπαιδευτικοί στόχοι: επίπεδο δεξιοτήτων

- ✓ **Εκπαιδευτικοί στόχοι:**
 - σε επίπεδο δεξιοτήτων (τι θα είναι ικανοί να κάνουν οι εκπαιδευόμενοι στο τέλος της δ.ε.) :

αποδεικνύω

επιλύω

διορθώνω

εφαρμόζω

ελέγχω

θέτω

επαληθεύω

οργανώνω

επεξηγώ

σχεδιάζω

επιδεικνύω

συμπληρώνω

επιλέγω

χρησιμοποιώ

3.2.4 Εκπαιδευτικοί στόχοι: επίπεδο δεξιοτήτων- παράδειγμα

✓ Β. Επίπεδο δεξιοτήτων:

Οι εκπαιδευόμενες/οι με την ολοκλήρωση της δ.ε.:

- ❑ να μπορούν να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τις αρχές αυτές στη διδασκαλία τους ως εκπαιδευτές/τριες ενηλίκων (apply - εφαρμόζω)

3.2.5 Εκπαιδευτικοί στόχοι: επίπεδο στάσεων

- ✓ **Εκπαιδευτικοί στόχοι:**
 - σε επίπεδο στάσεων (σύνολο εδραιωμένων αξιών, οι οποίες καθορίζουν τη συμπεριφορά των εκπαιδευομένων) :

αμφισβητώ

εφαρμόζω

αποδέχομαι

παροτρύνω

απορρίπτω

προτίθεμαι

αρνούμαι

προτιμώ

διερρωτώμαι

υιοθετώ

εκτιμώ

υποκινώ

ενθαρρύνω

υποστηρίζω

3.2.5 Εκπαιδευτικοί στόχοι: επίπεδο στάσεων- παράδειγμα

✓ Γ. Επίπεδο στάσεων:

Οι εκπαιδευόμενες/οι με την ολοκλήρωση της δ.ε.:

- ❑ να αναπτύξουν/υιοθετήσουν θετική στάση στους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν πιο αποτελεσματικά οι ενήλικοι, κυρίως μέσα από την πράξη, την ενεργό συμμετοχή τους και γενικά την αξιοποίηση των εμπειριών τους (evaluate-αξιολογώ)

Βιβλιογραφικές αναφορές

- ❑ Armstrong, P. (2010). Bloom's Taxonomy. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved [23/9/2022] from <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>
- ❑ Βεργίδης, Δ. (1999). Σχεδιασμός και δόμηση προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, στο Βεργίδης, Δ. & Καραλής, Α. (Επιμ.) *Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων: Σχεδιασμός, Οργάνωση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων*, Τόμος Γ'. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- ❑ Γιαννακοπούλου, Ε.(2003). Σχεδιασμός διδακτικής Ενότητας. Κείμενο από το εκπαιδευτικό υλικό «Ανάπτυξη μεθοδολογίας και διδακτικού υλικού για την Εκπαίδευση των Εκπαιδευτών» του Εθνικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών (2003). Retrieved [23/9/2022] from http://users.sch.gr/hlapanis/portal/images/uploads/registered/eap/Schediasmos_Didaktikis_Enotitas_Giannakopoulou.pdf

Βιβλιογραφικές αναφορές

- ❑ Κόκκος, Α. (1998). Η προετοιμασία των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων, στο Κόκκος, Α. & Λιοναράκης, Α. (Επιμ.) *Ανοικτή κι εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων. Τόμος Β΄*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- ❑ Τσιμπουκλή, Α. & Φίλιππος, Ν. (2010). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων. 3η Διδακτική Ενότητα: Σχεδιασμός Διδακτικής Ενότητας. Εκπαιδευτικό Υλικό*. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας, Διά βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Διά βίου Μάθησης, Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Retrieved [23/9/2022] from https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PPP397/ENOTHTA_1.pdf
- ❑ [Ιστοτόποι:](#)
- ❑ <https://peakeducationalresources.blogspot.com/2012/12/revisiting-blooms-taxonomy.html>

**Καλή αρχή και καλή ακαδημαϊκή
χρονιά, με υγεία και
δημιουργικότητα!**

Σας ευχαριστώ πολύ για τη συνεργασία!

