

Επιμορφωτικό πρόγραμμα
**“Παιδαγωγική & διδασκαλία στη Γ’ εκπαίδευση.
Καινοτόμες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας”**

Εναρκτήρια Συνάντηση - Μαθησιακό Συμβόλαιο - Syllabus

Μαρία Παυλή Κορρέ
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.
ΣΕΠ, Συντονίστρια ΕΚΕ51, ΕΑΠ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδεια χρήσης

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδεια χρήσης
Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)



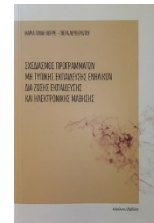
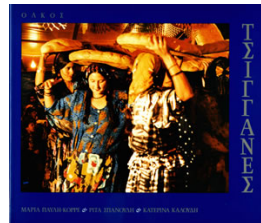
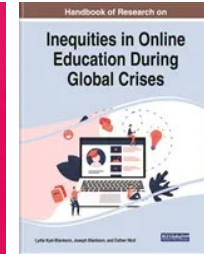
Θέματα σημερινής συνάντησης



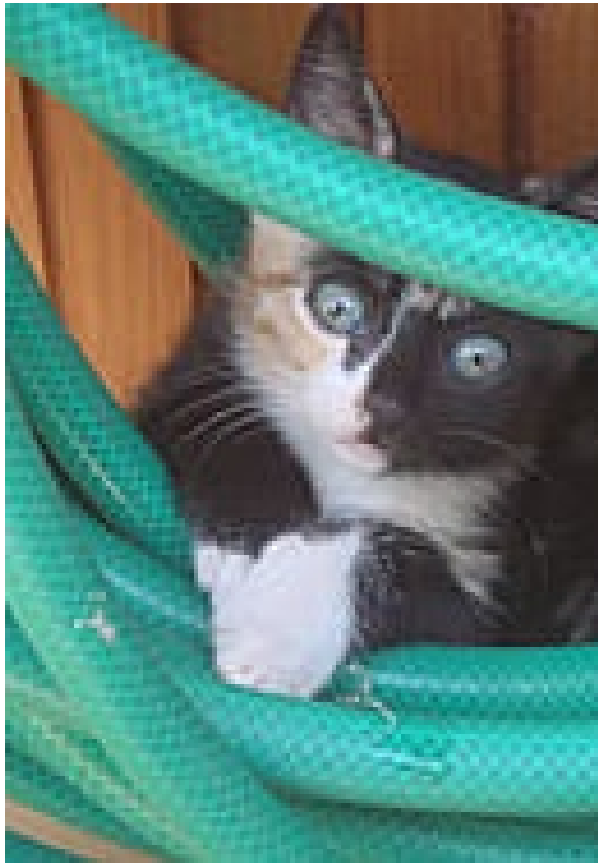
Ας
συστηθούμε

A white, torn-paper-like border runs along the bottom edge of the page, separating the black background from the white background below. The border has a jagged, irregular edge, resembling a piece of paper that has been torn.

Λίγα λόγια για μένα



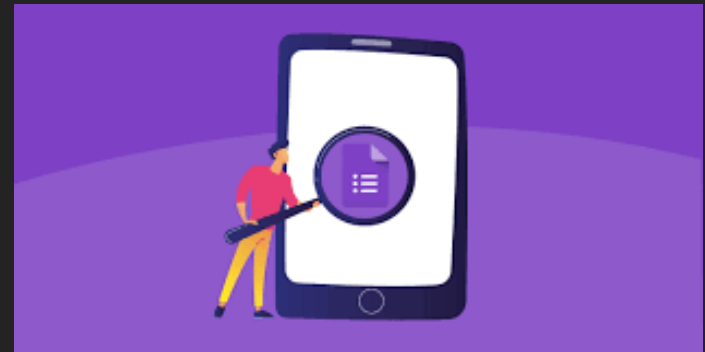
ΕΛΛΗΝΙΚΟ
ΑΝΟΙΚΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ



Λίγα λόγια για μένα

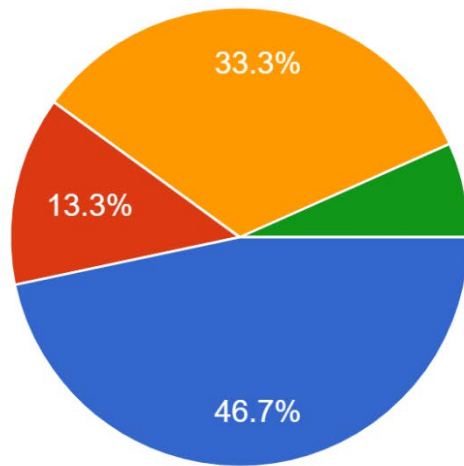
Ας συστηθούμε

- Μέσω google forms



Είστε:

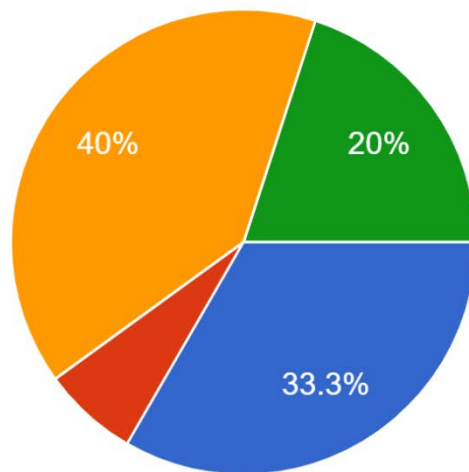
15 responses



- Μέλος ΔΕΠ
- Μέλος ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ
- ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ
- ΑΛΛΟ

ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ ΣΕ

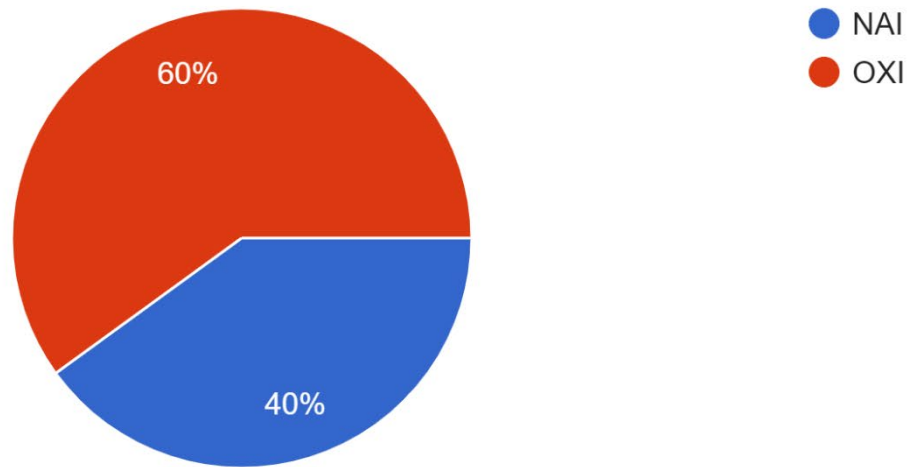
15 responses



- ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ
- ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
- ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
- ΑΛΛΟ

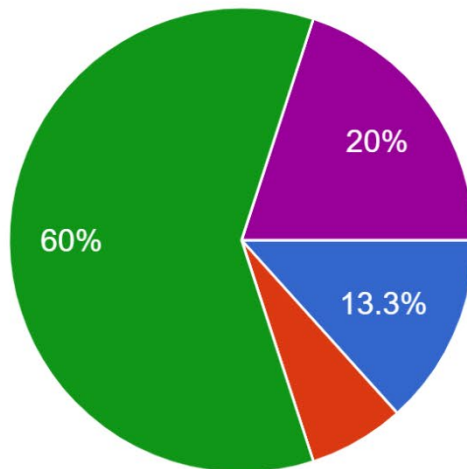
ΕΧΕΤΕ ΣΠΟΥΔΕΣ Η/ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

15 responses



ΠΟΣΑ ΧΡΟΝΙΑ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ ΣΕ ΑΕΙ

15 responses



- ΕΩΣ 1
- ΑΠΟ 1 ΕΩΣ 3
- ΑΠΟ 3 ΕΩΣ 6
- ΠΑΝΩ ΑΠΟ 6
- ΚΑΘΟΛΟΥ

Ας συστηθούμε

- Γράψτε στο chat κάποια από τα επιστημονικά σας ενδιαφέροντα



Ας
συστηθούμε...

Γράψτε στο chat κάποια
από τα χόμπυ σας



Θέματα σημερινής συνάντησης

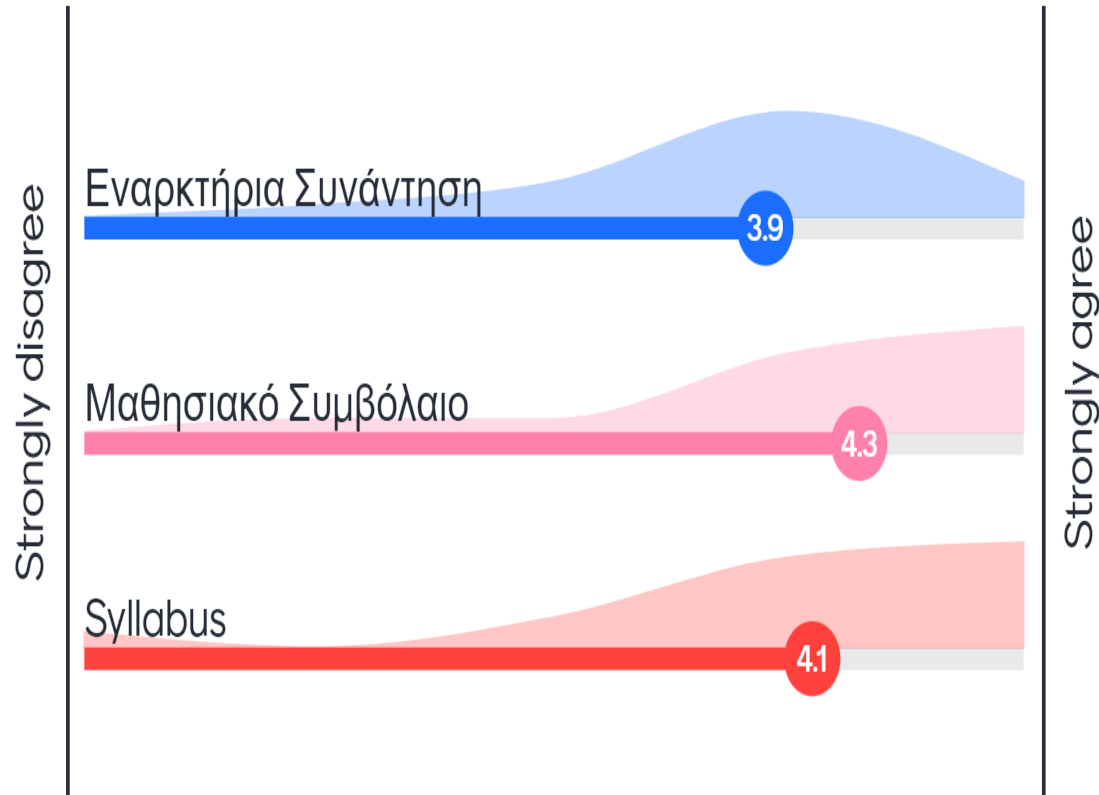


Πόσο σας ενδιαφέρουν
τα θέματα της σημερινής
μας συνάντησης;

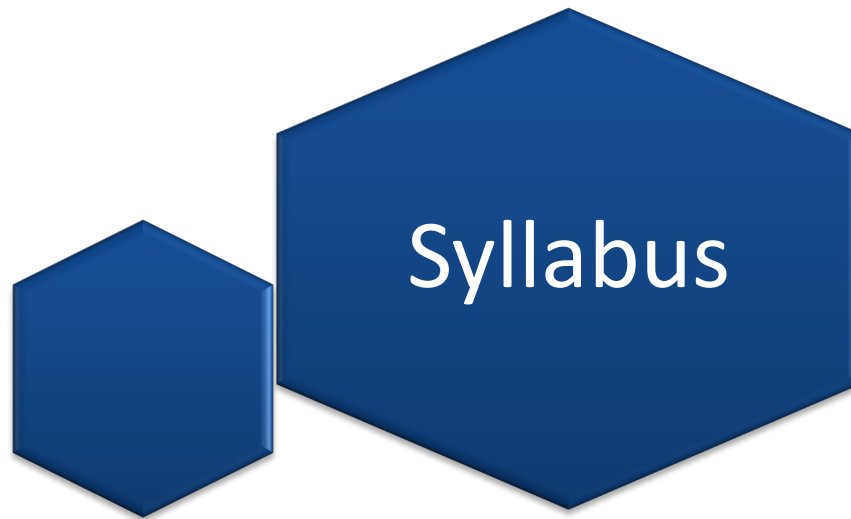
- (Δραστηριότητα με αξιοποίηση [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com))



Πόσο σας ενδιαφέρει το κάθε θέμα;



Θέματα σημερινής
συνάντησης



Επιλογή και δόμηση περιεχομένου

A) Δόμηση περιεχομένου
(αναγκαία → χρήσιμα → σχετικά,
θεωρητικό μέρος, πρακτική
εξάσκηση, ανάπτυξη θετικών
στάσεων και συμπεριφορών)

B) Συνολική διάρκεια, καθορισμός
επιμέρους ενοτήτων, αλληλουχία,
κατανομή χρόνου σε αυτές


Γ) Σχέση διδακτέας ύλης και
διαθέσιμου χρόνου

Σχέση διδακτέας ύλης – διαθέσιμου χρόνου




Επιλογή και δόμηση περιεχομένου

Αναγκαία: αυτά που είναι ουσιώδη για την επίτευξη του στόχου



Χρήσιμα: αυτά που συμπληρώνουν τα ουσιώδη και μπορεί να συμπεριληφθούν αν υπάρξει διαθέσιμος χρόνος



Σχετικά: τα ενδιαφέροντα και συναφή, αλλά όχι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη του στόχου και μπορεί να συμπεριληφθούν αν έχουν καλυφθεί τα προηγούμενα και περισσεύει χρόνος

Θέματα σημερινής συνάντησης



Εναρκτήρια Συνάντηση

Οι εκπαιδευόμενοί μας (φοιτητές/τριες) είναι ενήλικοι ή όπως αναφέρεται στη βιβλιογραφία είναι στη φάση της αναδυόμενης ενηλικιότητας

Έχουν επομένως χαρακτηριστικά ενηλίκων αλλά και χαρακτηριστικά όσων βρίσκονται στη φάση της αναδυόμενης ενηλικιότητας

Είναι
σημαντικό
να
γνωρίσουμε
τους
φοιτητές
μας

- Για να τους παρακινήσουμε είναι σημαντικό να τους καταλάβουμε, να αναγνωρίσουμε τον τρόπο που σκέπτονται, αισθάνονται και μαθαίνουν.
- Σύμφωνα με τον Brookfield είναι στη πρώιμη ενηλικιότητα (18-25) ή στην αναδυόμενη ενηλικιότητα (Arnett, 2000) που σχετίζεται με το κοινωνικοοικονομικό και πολιτισμικό πλαίσιο.
- Μπορούν να χαρακτηρισθούν ως ενήλικοι; Η διεθνής βιβλιογραφία αναφέρει ότι η ενηλικιότητα δεν καθορίζεται μόνο από την ηλικία, καθώς αυτό το κριτήριο δεν είναι διαχρονικά και συγχρονικά σταθερό στις διάφορες κοινωνίες.

Οι 5 διαστάσεις της Αναδυόμενης ενηλικιότητας (Arnett, 2000, 2007)

α) εξερεύνηση της
ταυτότητας
(identity
explorations)

β) αστάθεια
(instability)

γ) εστίαση στον
εαυτό (self-
focused)

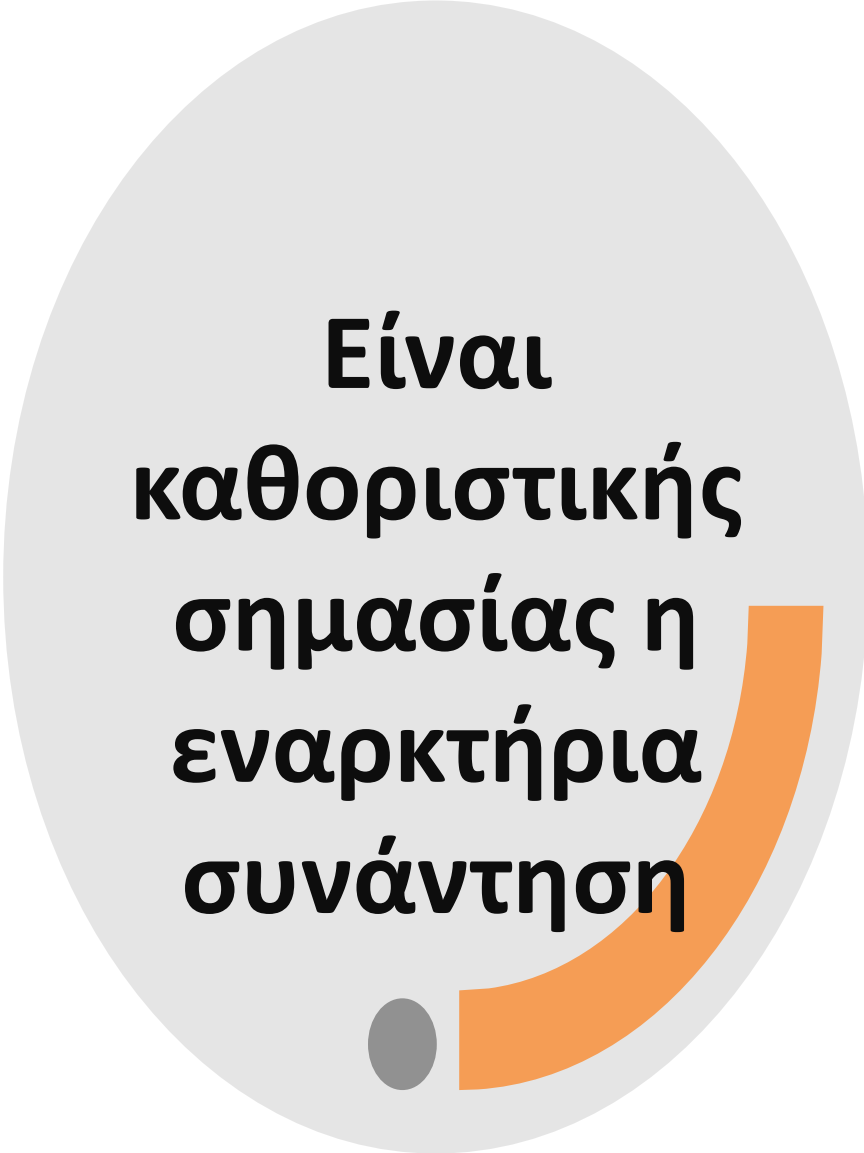
δ) αίσθημα του
ενδιάμεσου
(feeling in-
between)

ε) δυνατότητες
(possibilities)

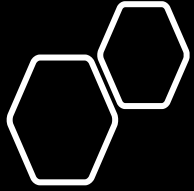
Οι φοιτητές
μας
έρχονται
στο
μάθημα:

- Με τη θέλησή τους
- Με συγκεκριμένους στόχους
- Με φάσμα εμπειριών
- Με προηγούμενες εκπαιδευτικές εμπειρίες
- Έχοντας παράλληλα οικογενειακές, κοινωνικές και επαγγελματικές υποχρεώσεις
- Ενδεχομένως με άγχος, φόβους και ανασφάλεια

- Και για τους εκπαιδευόμενους
- Και για τον εκπαιδευτή
- καθώς:
- Θα επηρεάσει το μαθησιακό κλίμα του τμήματος
- Θα επηρεάσει τις σχέσεις μεταξύ των συμμετεχόντων
- Θα επηρεάσει την αποτελεσματικότητα της διεργασίας μάθησης



**Είναι
καθοριστικής
σημασίας η
εναρκτήρια
συνάντηση**



Στόχοι εναρκτηρίας συνάντησης

Αλληλογνωριμία

Οικοδόμηση
πνεύματος ομάδας

Ενημέρωση για το
μάθημα

Προσαρμογή
προγράμματος
στις ανάγκες των
εκπαιδευομένων

Αναμενόμενα αποτελέσματα εναρκτήριας συνάντησης

Αλληλογνωριμία
συμμετεχόντων

Ενημέρωση
εκπαιδευομένων για τους
στόχους, αναλυτικό
περιεχόμενο, μεθοδολογία,
οργάνωση, αξιολόγηση

Κατανόηση του ρόλου του
εκπαιδευτή

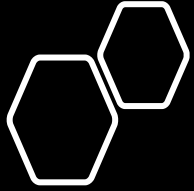
Διερεύνηση σχετικών
εμπειριών των
εκπαιδευομένων

Διερεύνηση προσδοκιών
εκπαιδευομένων

Διερεύνηση πιθανών
δυσκολιών των
εκπαιδευόμενων



Σύναψη μαθησιακού
συμβολαίου



Ας συζητήσουμε σε Ομάδες Εργασίας

(Δραστηριότητα με αξιοποίηση
padlet.com για ανάρτηση
αποτελεσμάτων ομάδων εργασίας)

Πώς κάνετε εσείς την
εναρκτήρια συνάντηση;

Υπάρχουν κάποια
στοιχεία που
αναφέραμε, αν όχι γιατί;

Εναρκτήρια Συνάντηση

Γράψτε τα αποτελέσματα της ομάδας σας για: 1. Τι κάνετε στην εναρκτήρια συνάντηση 2. Υπάρχουν κάποια στοιχεία από αυτά που αναφέραμε (αλληλογνωριμία, διερεύνηση αναγκών-προσδοκιών-δυσκολιών-εμπειριών, ενημέρωση για περιεχόμενο και διεργασία κλπ.) και αν όχι γιατί;

Εναρκτήρια συνάντηση ⋮

Γνωριμία διδάσκοντα-ποιοι είμαστε και ζητάμε από τους φοιτητές να γνωριστούν, να κάνουν ομάδες και να μιλήσουν για τον εαυτό τους.

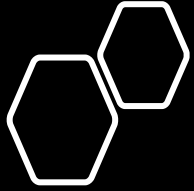
Τι περιμένουν από το μάθημα
Στόχους μαθήματος, περίγραμμα και αξιολόγηση
Πιθανές δυσκολίες
ιδιαιτερότητες μαθητών- diversity

Διαθεσιμότητα διδάσκοντα- τρόποι επικοινωνίας
Τρόπους διαβάσματος-σκελετό

Εναρκτήρια συνάντηση ⋮

-περιεχόμενο, αξιολόγηση μαθήματος, εργασία, παρουσία μέσα στο αμφιθέατρο, εμπλοκή στο μάθημα, προσδοκίες, εμπειρίες,αλληλογνωριμία - ΠΜΣ
- γνωριμία με τους φοιτητές και παρουσίαση του μαθήματος
- πρακτική άσκηση - προσδοκίες

γνωριμία με φοιτητές, προσδοκίες ⋮



Παράγοντες
που
επηρεάζουν το
περιεχόμενο
και τον τρόπο
γνωριμίας

Μέγεθος
ομάδας

Διάρκεια
μαθήματος

Περιεχόμενο-
στόχοι
μαθήματος

Σύνθεση
ομάδας

Διαμόρφωση
χώρου (π.χ.
αμφιθέατρο)

Μερικά παραδείγματα

- Τρόπος γνωριμίας που χρησιμοποίησε η κα Σίτσου Παμπούρη στις προηγούμενες συναντήσεις
- Μικρότερες ομάδες-μεταπτυχιακά
- Αξιοποίηση ασύγχρονης πλατφόρμας υποστήριξης μαθημάτων

?



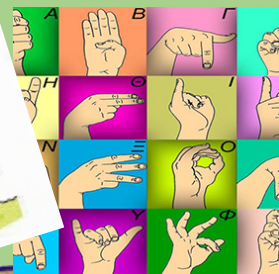
Κωνσταντίνος XXXXXXXXXXXX



Η ομάδα μας ΗΛΕ41



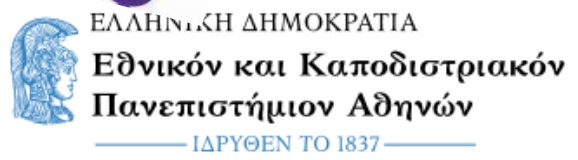
Προγράμματα
ΛΑΕΚ



Español



Coaching





- Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων
- Course sections
- Συμμετέχοντες
- Διακριτικά
- Βαθμοί

- Ταμπλό
- Αρχική ιστοτόπου
- Ημερολόγιο
- Τα μαθήματά μου

Εισαγωγική ενότητα

Βασικές πληροφορίες

- Οδηγός του μαθήματος 606.7KB Έγγραφο PDF
- Σκοπός και στόχοι του προγράμματος
- Ερωτηματολόγιο

Ας γνωριστούμε με ζωγραφιές, με μουσικές και με λέξεις!

Ελάτε να γνωριστούμε συμμετέχοντας και στις τρεις παρακάτω δραστηριότητες

- Ας γνωριστούμε με ζωγραφιές!
- Ας γνωριστούμε με μουσικές!
- Ας γνωριστούμε με λέξεις!

- Κρύψε γεγ. ιστοτόπου
- Κρύψε γεγ. κατηγορίας
- Κρύψε γεγ. μαθήματος
- Κρύψε γεγ. ομάδας
- Κρύψε γεγ. χρήστη

Κριτήρια ολοκλήρωσης μαθήματος

Mouse over or touch bar for info.

Επισκόπηση μαθητών



Χρειάζεστε βοήθεια;



Μαρία Παυλή-Κορρέ

- Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων
- Course sections
- Συμμετέχοντες
- Διακριτικά
- Βαθμοί

- Ταμπλό
- Αρχική ιστοτόπου
- Ημερολόγιο
- Προσωπικά αρχεία

Ας γνωριστούμε με ζωγραφιές!

Επιλέξτε έναν από τους πέντε παρακάτω πίνακες και γράψτε στο φόρουμ γιατί τον επιλέξατε. Διαβάστε τα μηνύματα των συνεκπαιδευομένων σας και αν θέλετε αφήστε τους ένα σχόλιο.



Henri Matisse



Pablo Picasso



Jackson Pollock



Salvador Dali



Νίκος Εγγονόπουλος

Για να συμμετέχετε στη δραστηριότητα, κάντε κλικ στο πλήκτρο "Προσθήκη νέου θέματος συζήτησης", γράψτε το μήνυμά σας και επιλέξτε "Δημοσίευση στο φόρουμ". Για να απαντήσετε σε έναν/μία συνεκπαιδευομένο/ή σας, επιλέξτε τον σύνδεσμο "Απάντηση" κάτω από το μήνυμά του/της. Για να ολοκληρώσετε αυτή τη δραστηριότητα, θα πρέπει να δημοσιεύσετε τουλάχιστον ένα μήνυμα.



Χρειάζεστε βοήθεια;

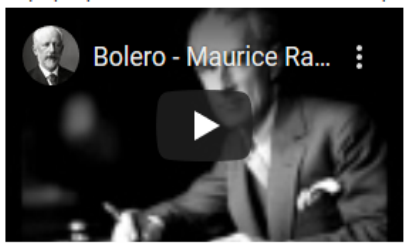
Μαρία Παυλή-Κορρέ

- Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων
- Course sections
- Συμμετέχοντες
- Διακριτικά
- Βαθμοί

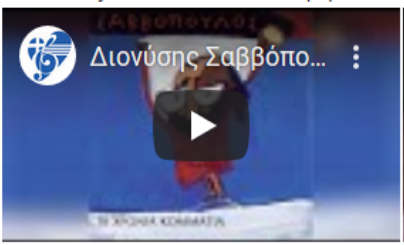
Ας γνωριστούμε με μουσικές!

Επιλέξτε έναν από τα πέντε μουσικά κομμάτια που υπάρχουν στους παρακάτω συνδέσμους και αναφέρετε γιατί το επιλέξατε.

Διαβάστε τα μηνύματα των συνεκπαιδευομένων σας και αν θέλετε αφήστε τους ένα σχόλιο.



Maurice Ravel



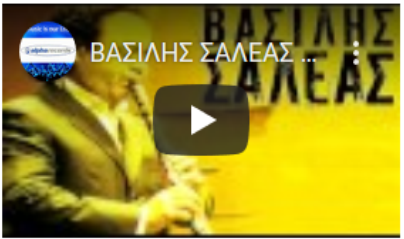
Διονύσης Σαββόπουλος



Metallica



John Lennon

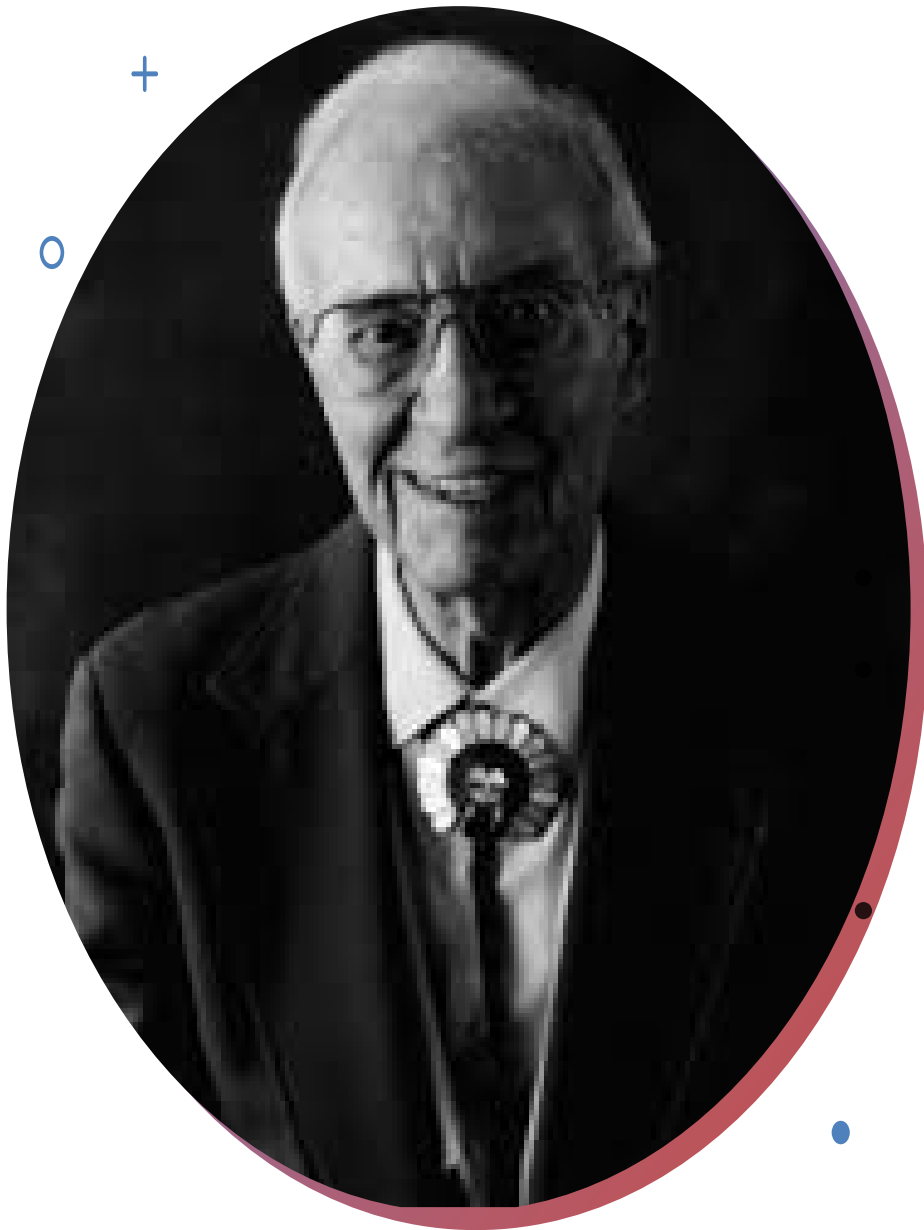


Βασίλης Σαλέας

- Ταμπλό
- Αρχική ιστοτόπου
- Ημερολόγιο
- Προσωπικά αονεία

Θέματα σημερινής συνάντησης





Μαθησιακό Συμβόλαιο

Malcolm Knowles

Βασίζεται στην
ανεξάρτητη/αυτοκατευθυνόμενη
μάθηση

- Διαφορετικοί τύποι συμβολαίου
σε διαφορετικά εκπαιδευτικά
περιβάλλοντα

Το μαθησιακό συμβόλαιο προσδιορίζει



- Τις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις και αξίες που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι (μαθησιακούς στόχους)
- Το πώς θα επιτευχθούν οι μαθησιακοί στόχοι (πηγές και στρατηγικές)
- Τον χρονικό στόχο της επίτευξής τους
- Τι είδους «απόδειξη» χρειάζεται για την επίτευξή τους
- Πώς αυτή η «απόδειξη» θα αξιολογηθεί

Σύναψη συμβολαίου με βάση την ανεξάρτητη/ αυτοκατευθυ νόμενη μάθηση

- Βήματα:
- 1ο: Διάγνωση εκπαιδευτικών αναγκών
- 2ο: Προσδιορισμός μαθησιακών στόχων
- 3ο : Προσδιορισμός μαθησιακών πηγών και στρατηγικών
- Βήμα 4ο: Προσδιορισμός απόδειξης επίτευξης των στόχων
- Βήμα 5ο: Τρόπος αξιολόγησης της απόδειξης επίτευξης
- Βήμα 6ο: Επανεξέταση του συμβολαίου με τους συμβούλους
- Βήμα 7ο: Σύναψη συμβολαίου
- Βήμα 8ο: Αξιολόγηση της μάθησης

Πότε δεν ενδείκνυται-περιορισμοί

- Δεν είναι κατάλληλο για όλες τις περιπτώσεις
- Όταν οι εκπαιδευόμενοι δεν είναι εξοικειωμένοι με το αντικείμενο
- Δεν είναι εύκολο για εκπαιδευόμενους που δεν θέλουν να είναι ανεξάρτητοι
- Χρειάζεται επαναπροσανατολισμό της μάθησης και των ρόλων από εκπαιδευόμενους & εκπαιδευτές
- Ύπαρξη στήριξης από τον φορέα-χαρακτηριστικό που δεν συναντάμε στην παραδοσιακή εκπαίδευση

Σύναψη συμβολαίου στα ΑΕΙ

Κυριαρχεί η παραδοσιακή
δασκαλοκεντρική προσέγγιση (έλεγχος
περιεχομένου, τρόπου διδασκαλίας και
αξιολόγησης από διδάσκοντα)

Κατά πόσο είμαστε διατεθειμένοι να
προχωρήσουμε σε παραχώρηση του
ελέγχου της διεργασίας μάθησης στους
φοιτητές μας και ως προς τι;

Κατά πόσο είναι έτοιμοι οι φοιτητές για
αυτό;

Πού κινούμαστε στα μαθήματά μας;

Δεν λαμβάνεται υπόψη η άποψη των φοιτητών

Με οριοθετημένους
στόχους

Με ανοικτούς
μαθησιακούς στόχους

Λαμβάνεται υπόψη η άποψη των φοιτητών

Παραδείγματα από ΑΕΙ (M. Knowles, 1991)

Δύο φοιτητές έβαλαν στόχους, προσδιόρισαν πηγές και τρόπους-συνεργατική μάθηση, έθεσαν βαθμολογικό στόχο, ο διδάσκων τελική αξιολόγηση

Στόχοι από διδάσκοντα, οι φοιτητές ελεύθεροι να επιλέξουν πώς θα τους επιτύχουν και πώς θα αξιολογηθεί η προσπάθειά τους, ο διδάσκων τελική αξιολόγηση

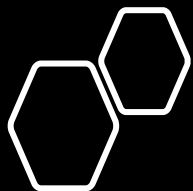
Διδάσκων θέτει στόχους, αλλά οι φοιτητές μπορούν να τους διαπραγματευθούν και να τους τροποποιήσουν καθώς και τις προτεινόμενες στρατηγικές, τελική αξιολόγηση από διδάσκοντα

Ο διδάσκων θέτει στόχους, στρατηγικές και κριτήρια επίτευξης για τη βάση της βαθμολογίας και παρέχει επιλογές για καλύτερη βαθμολογία σε όσους επιθυμούν, ο διδάσκων τελική αξιολόγηση

Ο διδάσκων παρουσιάζει 8 μαθησιακές δραστηριότητες και δίνονται επιλογές τρόπου και βάθους ενασχόλησής τους με αυτές. Διαπραγματεύονται τη βαρύτητα των δραστηριοτήτων στην τελική βαθμολογία. Ο διδάσκων τελική αξιολόγηση.



Συνάπτοντας Μαθησιακό
Συμβόλαιο
στο αμφιθέατρο



Διαμορφώνοντας
το
Μαθησιακό
Συμβόλαιο

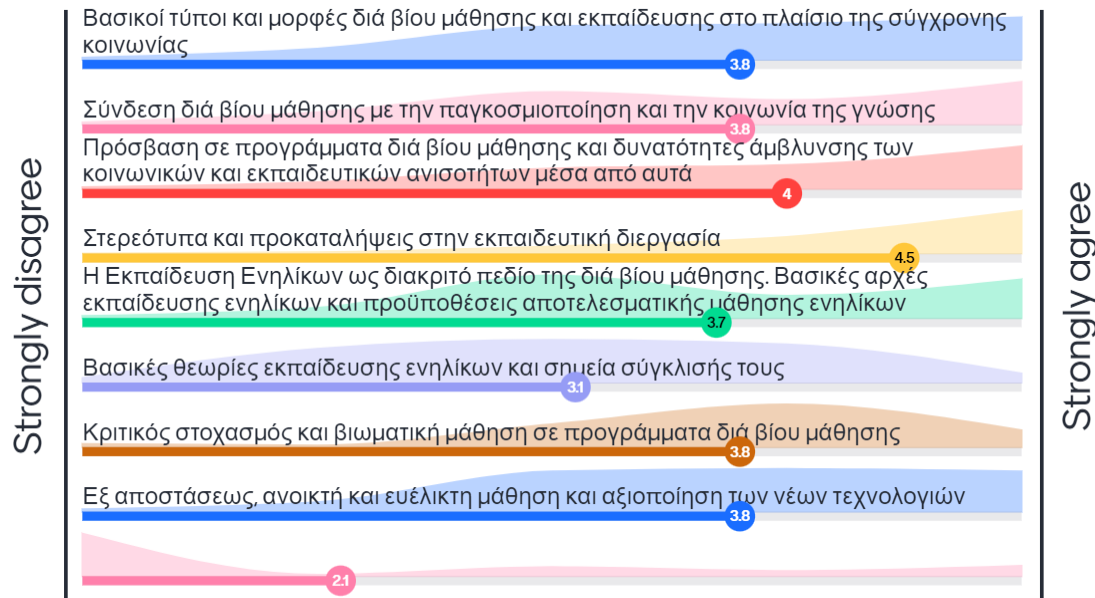


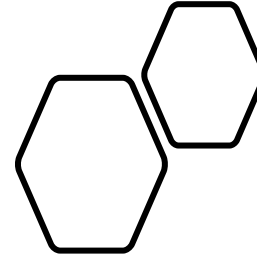
Ποια θέματα από το περιεχόμενο του μαθήματος σας ενδιαφέρουν περισσότερο;



Go to www.menti.com and use the code 6547 0308

Scales



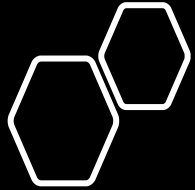


1. Τι περιμένετε ότι θα αποκομίσετε από το μάθημα;

2. Ποιες δυσκολίες πιστεύετε ότι θα συναντήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος;

3. Τι περιμένετε από την καθηγήτριά σας;

4. Τι περιμένει η καθηγήτριά σας από εσάς;



Γράψτε τα
αποτελέσματα των
ομάδων εργασίας
στο padlet



Γράψτε τα αποτελέσματα των ομάδων σας

1. Τι περιμένετε ότι θα αποκομίσετε από το μάθημα; 2. Ποιες δυσκολίες πιστεύετε ότι θα συναντήσετε στο μάθημα αυτό το εξάμηνο; 3. Τι περιμένετε από την καθηγήτριά σας;

Τι περιμένουμε να αποκομίσουμε

- Να μάθουμε τους βασικούς ορισμούς των εννοιών που αφορούν και την δια βίου μάθηση αλλά και την εκπαίδευση ενηλίκων
- να κατανοήσουμε τον τρόπο με τον οποίο θα πρέπει να προσεγγίζουμε ενήλικες από διαφορετικές κοινωνικές και πολιτισμικές ομάδες
- Να μάθουμε να εντοπίζουμε τις κατάλληλες θεωρίες μάθησης για την εφαρμογή τους στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό

Ποιες δυσκολίες πιστεύουμε ότι θα αντιμετωπίσουμε στο μάθημα:

- Τον διαχωρισμό ίσως συνθετών εννοιών

Τι περιμένουμε από την καθηγήτριά μας :

- περιμένουμε διαδραστικές δραστηριότητες για την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος
- περιμένουμε σίγουρα ομαδοσυνεργατικές ασκήσεις που θα προωθήσουν τον διάλογο και θα βελτιώσουν τις μεταξύ μας σχέσεις.

Μορφές δια βίου μάθησης

Εξεταστική

Κατανόηση (να μας περάσετε όλους)

1. -κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου του μαθήματος
-διαχωρισμός τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
-μελέτη την εκπαίδευσης ενηλίκων
2. -σύγχυση εννοιών
3. -συνεργασία
-κατανόηση
-αλληλεπίδραση
-επικοινωνία

1. Την γνώση του πως να προσεγγίσω την μετάδοση πληροφοριών σε ενήλικες με επιτυχία.

1.α)Να γνωρίσουμε όλες τις μορφές της εκπαίδευσης.

- β.Τις δυνατότητες των ενηλίκων στην εκπαίδευση.
2. Καμία
3. Να αλληλεπιδράσουμε τόσο με την καθηγήτριά όσο και με τους συμμαθητές μας.

3. Να μας καθοδηγήσει στο θέμα και να μας δώσει τις πηγές και τα κατάλληλα εργαλεία να δουλέψουμε τα θέματα που πραγματεύεται το μάθημα και στο μέλλον.

3) Περιμένουμε την κατανόηση και την καθοδήγηση της στο μάθημα και την ενθάρρυνση της.

2. Την εβδομαδιαία παρακολούθηση και την ομαδική εργασία εκτός μαθήματος.

- 1) μάθηση διαφόρων εννοιών της εκπαίδευσης και σε σχέση με τους ενήλικες
- 2) ελπίδα ότι δεν θα κλείσει το πανεπιστήμιο και η εκπαίδευση για συνεχίσει να γίνεται διάσωσης για να μην υπάρξουν δυσκολίες !
- 3) καλή συνεργασία , βοήθεια , επικοινωνία , προθυμία , βιωματικές δράσεις

Περιμένουμε να μας καλύψει όλες τις απορίες και να είναι παραγωγική στο μάθημα

Γνώσεις σχετικά με την δια βίου εκπαίδευση και εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες μέσω βιωματικής μάθησης

Θα θέλαμε να διευρύνουμε τους ορίζοντες μας πάνω στο αντικείμενο του μαθήματος.

1. Γνώσεις για τα στερεότυπα και τρόπους αντιμετώπισης αυτών. Γνώσεις για την εκπαίδευση ενηλίκων. Εκμάθηση νέων τρόπων μεταλαμπάδεσης εμπειριών και γνώσεων.
2. Οι δυσκολίες που ίσως να

1 Γνώσεις για την εκπαίδευση και την δια βίου μάθηση Βασικές έννοιες

2.Δυσκολία Κατανόησης των εννοιών

3. καλή συνεργασία, επικοινωνία, βοήθεια πιθανών αποριών

1. Γνώσεις σχετικά με διαφορετικούς τύπους μάθησης
2. Γνωστές έννοιες, πολλή θεωρία
3. Κατανόηση, να είναι γλυκιά και να έχει θετική ενέργεια και μεταδοτικότητα, να κάνει διαδραστικό το μάθημα

1. Να γνωρίσουμε περισσότερα για τους τύπους της εκπαίδευσης όπως την τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Τα βασικά χαρακτηριστικά της Ε.Ε. και τις βασικές διαφορές με τις άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης. Να κατανοήσουμε καλύτερα τον όρο της δια βίου μάθησης
2. Τον όγκο των πληροφοριών που θα δεχτούμε και μερικές λέξεις από παιδαγωγική ορολογία. Η επαφή με ένα περιεχόμενο που δεν έχουμε ξανά προσεγγίσει.
3. Να μας κεντρίσει το ενδιαφέρον για το περιεχόμενο του μαθήματος. Να μας παρέχει πληροφορίες τις οποίες θα μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στην πράξη ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί. Να δείχνει κατανόηση.

Αυτό που πιστεύουμε ότι θα μας δυσκολέψει περισσότερο είναι η κατανόηση μιας συγκεκριμένης ορολογίας.

1)Γνώσεις, τρόπους προσέγγισης σκέψης της Διά Βίου μάθησης.

- 2)Με τη σωστή μελέτη κ προσοχή στο μάθημα,δεν προσοχή ότι θα συναντήσω δυσκολία.
- 3)Να εμβαθύνει στο αντικείμενο που διδάσκει.

Αυτό που πιστεύουμε ότι θα μας δυσκολέψει είναι ίσως οι εργασίες και κάποιες ειδικές ορολογίες που μπορεί να μην κατανοήσουμε

- 1) Απόκτηση σφαιρικής προσέγγισης της δια βίου μάθησης μέσα από εμπειρίες, συνεργασίες, αλληλεπιδράσεις
- 2) Αφομοίωση εννοιών σε συνδυασμό με την κριτική σκέψη, διαχωρισμός των εννοιών
- 3) Συνεργασία, κατανόηση, ενθάρρυνση

- 1)Να μάθουμε να χρησιμοποιούμε τις νέες τεχνολογίες στην εκπαιδευτική διαδικασία
- 2)Μέσω της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης θα αντιμετωπίσουμε όλες οι πιθανές δυσκολίες
- 3)Καλή συνεργασία,κατανόηση και δυνατότητα ουσιαστικής επικοινωνίας

1. Τις απαραίτητες γνώσεις για τη δια βίου μάθηση και την εκπαίδευση καθώς και θα αποκομίσουμε τα απαραίτητα εφόδια ώστε να μπορέσουμε στο μέλλον να ανταπεξέλθουμε ως εκπαιδευτικοί.

2. Η πραγματοποίηση και η παρουσίαση των εργασιών του εξαμήνου , εάν υπάρξουν.

3. Να είναι βοηθητική , μεταδοτική και προσηλη να απαντάει στις οποίες απορίες μας.

1. Μεθόδους και εργαλεία για την αντιμετώπιση της δια βίου μάθησης σε όλες τις μορφές και για όλες τις ηλικιακές κατηγορίες

2. Αγνώστες ορολογίες και εργασίες
3. Αναλυτική εξήγηση του μαθήματος

1. Σύγχρονοι μεθοδοι για υλοποίηση σύγχρονης μάθησης και εκπαίδευσης

- 2.Πως αυτοί οι μεθοδοι θα μπορέσουν να προσαρμοστούν σε όλο το φάσμα ηλικιών και ιδιαίτερα στην προσχολική ηλικία
3. Συνεργασία με φοιτητές, συλλογικό πνεύμα, ελευθερία απόψεων και λόγου, τυπική, οργανωμένη και μεταδοτική.

Μέσω αυτού του μαθήματος μαθαίνουμε τους διαφορετικούς τρόπους μάθησης καθ όλη την διάρκεια της ζωής του ανθρώπου

- Τι περιμένει η καθηγήτριά σας από εσάς;

Συνέπεια

Ανατροφοδότηση

Επικοινωνία για ό,τι σας απασχολεί σε σχέση με το μάθημα

Συμμετοχή στις δραστηριότητες του μαθήματος

Έκφραση γνώμης και ανταλλαγή εμπειριών

Σεβασμός στις/στους συμφοιτητές/τριες

Μελέτη όσων αναρτώνται στην πλατφόρμα e-learning



Επανεξέταση
συμβολαίου...
καθώς δεν
είναι γραμμένο
σε πέτρα...
μέσα από
συνεχή
αξιολόγηση...

Ολοκληρώνοντας
τη σημερινή
συνάντηση
γράψτε μια
σκέψη σας ...

- (Δραστηριότητα με αξιοποίηση padlet.com)

Γράψτε μια σκέψη ή/και ένα συναίσθημά σας σε σχέση με τη σημερινή μας συνάντηση...

Πολύ ενδιαφέρον το μάθημά σας κυρία Κορρέ, με χρήσιμα εργαλεία και πρακτικές για διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και συνθήκες στην 3βάθμια εκπαίδευση! Εποικοδομητικές και οι παρεμβάσεις των συμμετεχόντων! Ευχαριστούμε!

Πέρασα πολύ όμορφα και νιώθω σαν να βρισκόμουν σε μια μεγάλη παρέα.

Ευχάριστα και δημιουργικά πέρασε το δίωρο . Μας παρουσιάσατε καινούργια και πολύ χρήσιμα εργαλεία. Σας ευχαριστούμε πολύ.

Πολύ ενδιαφέροντα αυτά που μας είπες Μαρία! Ευχαριστούμε!

Μας δώσατε έμπνευση και εξαιρετικά εργαλεία! Ευχαριστούμε πολύ!

Σας ευχαριστούμε θερμά για τη διαφωτιστική επιμόρφωση και την αλληλεπίδραση!

Πολύ δημιουργικό δίωρο με πολλές φρέσκιες ιδέες και σύγχρονα εργαλεία. Πολύ θετική η αλληλεπίδραση με τα μέλη της ομάδας. Ευχαριστούμε πολύ!

ήταν πολύ δημιουργικό δίωρο με ενδιαφέρουσες ιδέες. Μου άρεσαν ιδιαίτερα οι διαφάνειες. Ευχαριστούμε!

Σας ευχαριστούμε πολύ για τις πολύ ωραίες ιδέες που μας δώσατε!

Ένα μάθημα γεμάτο έμπνευση και φρέσκες, "αλλιώτικες" ιδέες! Ευχαριστούμε πολύ

Βιβλιογραφία

- J.J. Arnett (2004). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*. New York: Oxford University Press.
- Brookfield, S. D. (2015). *The skillful teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom*. San Francisco: Jossey-Bass.
- M. Knowles (1991). *Using Learning Contracts*. Jossey-Bass Publishers
- Α. Κόκκος (2005). *Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Θεωρητικό Πλαίσιο και Προϋποθέσεις Μάθησης* (τ. Α'). ΕΑΠ.
- Κόκκος, Α. (1998). Η Προετοιμασία των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων. Στο Α. Κόκκος, & Α. Λιοναράκης, *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων* (Τόμος Β) (σελ. 125-154). ΕΑΠ.
- Μ. Παυλή Κορρέ & Π. Λευθεριώτου (2020). *Σχεδιασμός Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων Διά Ζώσης Εκπαίδευσης και Ηλεκτρονικής Μάθησης*. ύψιλον/βιβλία.
- Μ. Πολέμη-Τοδούλου (2005). *Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Η αξιοποίηση της Ομάδας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων* (τ. Γ'). ΕΑΠ.
- A. Rogers (1999). *Η εκπαίδευση ενηλίκων*. Μεταίχμιο.