

Επιμορφωτικό πρόγραμμα “Παιδαγωγική & διδασκαλία στη Γ’ εκπαίδευση. Καινοτόμες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας”

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ TEACHING PORTFOLIO

Σοφία Μπουτσιούκη

Επίκουρη Καθηγήτρια

Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άδεια χρήσης

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδεια χρήσης
Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)



Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

ΚεΔιΜα – Επιμορφωτικό πρόγραμμα “Παιδαγωγική & διδασκαλία στη Γ’ εκπαίδευση. Καινοτόμες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας”

24/02/2023

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ TEACHING PORTFOLIO

Σοφία Μπουτσιούκη

Επίκουρη Καθηγήτρια

Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών



Περίγραμμα παρουσίασης

- Έννοια Teaching Portfolio
- Περιεχόμενο και έκταση
- Διδακτικοί ρόλοι και καθήκοντα
- Teaching Statement / Statement of Teaching Philosophy
- Αποδεικτικά αποτελεσματικής διδασκαλίας
- Διαχείριση του Teaching Portfolio
- Οργάνωση του Teaching Portfolio
- Teaching ePortfolio
- Οφέλη (διδάσκοντες, ΑΕΙ)



Portfolio / Χαρτοφυλάκιο...ΟΡΙΣΜΟΣ (I)

- Μια επίπεδη θήκη, ειδικά κατασκευασμένη (συνήθως από δέρμα), που χρησιμοποιείται για τη μεταφορά εγγράφων, όπως σχέδια και χάρτες.
- Ένα σύνολο εικόνων ή φωτογραφιών, που αποτελούν παραδείγματα της δουλειάς ενός ατόμου, τις οποίες χρησιμοποιεί όταν συμμετέχει σε διαγωνισμούς ή κάνει αίτηση για εργασία.
- Ο συνδυασμός μετοχών ή άλλων επενδύσεων που έχει ένα συγκεκριμένο άτομο ή εταιρεία (στα χρηματοοικονομικά).
- Η ποικιλία των προϊόντων ή των σχεδίων μιας επιχείρησης.
- Το πεδίο ευθύνης του υπουργού μιας κυβέρνησης για έναν συγκεκριμένο τομέα των δραστηριοτήτων της (στην πολιτική).

Portfolio / Χαρτοφυλάκιο...ΟΡΙΣΜΟΣ (II)

- Ένα αρθρωτό κάλυμμα ή μια εύκαμπτη θήκη για τη μεταφορά χαρτιών, εικόνων ή φυλλαδίων.
- Ένα σύνολο εικόνων (π.χ. σχέδια, φωτογραφίες) που είτε είναι δεμένες σε μορφή βιβλίου ή είναι ελεύθερες μέσα σε ένα φάκελο.
- Μια επιλογή από εργασίες ενός σπουδαστή (π.χ. γραπτές εργασίες, διαγωνίσματα) που διαμορφώθηκε σε μια χρονική περίοδο και χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της επίδοσης ή της προόδου του.

(Merriam Webster Dictionary)

Portfolio / Χαρτοφυλάκιο...ΟΡΙΣΜΟΣ (III)

- Μια συλλογή από φωτογραφίες, σχέδια κ.ά. που χρησιμοποιείται ως παράδειγμα της δουλειάς ενός ατόμου, ειδικά όταν υποβάλλει αίτηση για εργασία.
- Το φάσμα των προϊόντων ή των υπηρεσιών που προσφέρονται από μια συγκεκριμένη εταιρεία ή οργανισμό.

(Oxford Learner's Dictionaries)

TEACHING PORTFOLIO / ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ορισμός ?

Ένα συνεκτικό σύνολο υλικών που αντιπροσωπεύει τη διδακτική πρακτική του διδάσκοντος σε σχέση με τη μάθηση των σπουδαστών.

- Στο Teaching Portfolio μπορεί ο διδάσκων να αναστοχαστεί και να παραθέσει τις διδακτικές πρακτικές και τις συνεργατικές πρακτικές που εφαρμόζει.
- Ο σκοπός μιας τέτοιας συλλογής πληροφοριών είναι ο έλεγχος της επαγγελματικής επίδοσης, η βελτίωση της σταδιοδρομίας ή ακόμη και η αξιολόγηση μιας δοκιμαστικής περιόδου εργασίας.

TEACHING PORTFOLIO / ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ορισμός ?

«Τι είναι το Teaching Portfolio; Περιλαμβάνει έγγραφα και υλικό που συνολικά καταδεικνύουν το εύρος και την ποιότητα της διδακτικής επίδοσης ενός διδάσκοντος...Το Portfolio δεν είναι μια εξαντλητική συλλογή όλων των εγγράφων και του υλικού που συνδέονται με την διδακτική επίδοση. Αντί γι' αυτό, παρουσιάζει επιλεγμένες πληροφορίες για τις διδακτικές δραστηριότητες και αξιόπιστες αποδείξεις της αποτελεσματικότητάς τους.»

(Seldin, 1997, σ. 2)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Έμφαση σε δύο πλαίσια πληροφοριών:

- Προσφερόμενο διδακτικό έργο
- Γενικότερη διδακτική φιλοσοφία και στοχοθεσία



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

- **Κατάλογος διδασκόμενων μαθημάτων.** Βασικές πληροφορίες του μαθήματος, συμπεριλαμβάνοντας και πρόσθετες πληροφορίες (π.χ. αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών, τύπος φοιτητή/προπτυχιακός ή μεταπτυχιακός, πρωτοετής ή τελειόφοιτος κλπ.)
- **Syllabus μαθημάτων.** Περιγραφή, στόχοι, μεθοδολογία, αξιολόγηση. Συμπεριλαμβάνονται τα syllabus μαθημάτων που δίδαξε κάποιος και εκείνα που για μαθήματα που είναι προετοιμασμένος να διδάξει στο μέλλον.
- **Περιγραφή των προηγούμενων αρμοδιοτήτων ως εκπαιδευτικού και συμβούλου.** Πληροφορίες που αφορούν την άσκηση εκπαιδευτικού έργου και την ανάληψη δράσεων συμβουλευτικής και καθοδήγησης στο ακαδημαϊκό περιβάλλον (σε φοιτητές, διδακτικό ή διοικητικό προσωπικό) ή και έξω από αυτό (εξωστρέφεια προς το κοινωνικό σύνολο).
- **Δήλωση Διδακτικής Φιλοσοφίας.** Εκλεπτυσμένη, αφηγηματική δήλωση με περιγραφή διδακτικής στοχοθεσίας (Teaching Statement).
- **Δείγματα εργασίας.** Πληροφορίες που απεικονίζουν τη διδακτική προσέγγιση του διδάσκοντος. Π.χ. θέματα εργασιών, σχέδια μαθήματος, στοιχεία δραστηριοτήτων που οργανώνονται στην αίθουσα διδασκαλίας, διαγωνίσματα και κουίζ, περιγράμματα διαλέξεων, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
- **Αντικειμενική και υποκειμενική αξιολόγηση των διδακτικών δεξιοτήτων.** Πληροφορίες από διάφορες πηγές είτε προερχόμενες από τις αξιολογήσεις των φοιτητών είτε από μια σύντομη προσωπική ανάλυση.
- **Συστατικές επιστολές.** Αυτές μπορεί να προέρχονται από άτομα που γνωρίζουν τις ικανότητές σας ως διδάσκοντος,¹¹ ως συμβούλου ή διαχειριστή μαθήματος.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Προσφερόμενο διδακτικό έργο

- Διδασκαλία μαθημάτων (προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο).
- Φροντιστηριακά μαθήματα για την υποστήριξη των φοιτητών.
- Διδασκαλία σε σεμινάρια και βραχυχρόνια προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης (π.χ. σεμινάρια και προγράμματα Α.Ε.Ι., Ι.Ε.Κ., ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ή άλλων εκπαιδευτικών φορέων).
- Περιγραφή διδακτικών αρμοδιοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της επίβλεψης της έρευνας φοιτητών προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών.
- Παροχή καθοδήγησης και συμβουλευτικής στους φοιτητές.
- Mentoring σε νέους ερευνητές (φοιτητές ή αποφοίτους).
- Εποπτεία και αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης φοιτητών.
- Στοιχεία για τη σχέση μεταξύ 'διδασκαλίας και μάθησης' και 'έρευνας' του διδάσκοντος.
- Καταγραφή συμμετοχής σε επαγγελματικές ενώσεις ή σε δραστηριότητες και προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Αναφορά σε βραβεία διδασκαλίας, επιχορηγήσεις, προσκλήσεις για διαλέξεις ή άλλα μέτρα αναγνώρισης (π.χ. αναφορές από άλλους - citations).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΡΟΛΟΙ ΚΑΙ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ (I)

Στην περίπτωση ενεργών διδασκόντων:

- *Περιγραφή των μαθημάτων που διδάσκετε ή έχετε διδάξει στο παρελθόν, ειδικά το πιο πρόσφατο → τίτλος και επίπεδο σπουδών (προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό), ώρες διδασκαλίας και πιστωτικές μονάδες ECTS, χαρακτηρισμός μαθήματος (υποχρεωτικό ή επιλογής), μέσος αριθμός φοιτητών που το παρακολούθησαν (αν αυτό είναι εφικτό).*
- *Καταγραφή δραστηριοτήτων εκτός αίθουσας διδασκαλίας (αν υπάρχουν) → συνεργασίες συμβουλευτικής προς τους φοιτητές, επίβλεψη εργασιών ή έρευνας όπου συμμετέχουν φοιτητές, εποπτεία πρακτικής άσκησης.*

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΡΟΛΟΙ ΚΑΙ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ (II)

Στην περίπτωση που κάποιος δεν έχει αναλάβει ακόμη διδακτικό έργο (π.χ. νέοι διδάκτορες) ή αυτό είναι περιορισμένο:

- *Δημιουργία ενός καταλόγου μαθημάτων (3-5) που προσδοκά να διδάξει και παράθεση μιας σύντομης παραγράφου για το καθένα (περιεχόμενο, πιθανοί στόχοι της διδασκαλίας, θεματικές εργασιών που θα ανέθετε και κάποιο υλικό που θα χρησιμοποιούσε).*
- *Κύριος στόχος η μεταφορά της συνολικής προσέγγισης στη διδασκαλία και τις διαδικασίες που θα χρησιμοποιούσε για να σχεδιάσει ένα εισαγωγικό μάθημα ή ένα σεμινάριο στον κλάδο του.*

Teaching Statement / Statement of Teaching Philosophy

(Δήλωση Διδασκαλίας / Δήλωση της διδακτικής φιλοσοφίας)

Κείμενο προσωποποιημένο, ώστε να αποτυπώνει τις ατομικές αντιλήψεις και εμπειρίες, και όχι μια θεωρητική προσέγγιση περί διδασκαλίας → σκέψεις και εμπειρίες αναφορικά με τη διδασκαλία στο ειδικό επιστημονικό πεδίο στο παρόν και στο μέλλον.

A. ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

B. ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Γ. ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Δ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Α. ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή του τι επιδιώκει ο διδάσκων να μάθουν οι φοιτητές που θα επιλέξουν τα μαθήματά του.

- ✓ Αναφορά σε έννοιες, γνώσεις, δεξιότητες, αναλυτική και επαγωγική σκέψη, ανάληψη πρωτοβουλιών, επίλυση προβλημάτων, ομαδοσυνεργατική εργασία, κλπ.).
- ✓ Είναι σημαντικό να επισημάνει ο διδάσκων αν οι στόχοι μεταβάλλονται μεταξύ διαφορετικών επιπέδων (π.χ. προπτυχιακών/μεταπτυχιακών, πρωτοετών/προχωρημένων εξαμήνων, υποχρεωτικών/προαιρετικών μαθημάτων).
- ✓ Ταξινόμια του Bloom: πολύ χρήσιμη για την ορθή διατύπωση των στόχων. Έχει αναφορές σε τρεις τομείς: γνωστικό (cognitive / διεργασίες της γνώσης), συναισθηματικό (affective /στάσεις, ανάπτυξη μέσω συναισθημάτων ή συγκινησιακών περιοχών) και ψυχοκινητικό (psychomotor / δεξιότητες, χειρωνακτικές ή φυσικές).

Β. ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Καταγραφή από τον διδάσκοντα των μεθόδων που αξιοποιούνται για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

- ✓ Στρατηγικές διδασκαλίας που χρησιμοποιεί και γιατί.
- ✓ Τρόποι με τους οποίους εμπλέκει τους φοιτητές ενεργά στη δική τους μάθηση.
- ✓ Τρόπος διασύνδεσης της θεωρίας μάθησης με τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.
- ✓ Παράθεση παραδειγμάτων στρατηγικών ή ασκήσεων μάθησης, ανάλυση τρόπων ομαδικής εργασίας ή τεχνικών συνεργατικής μάθησης.
- ✓ Διατύπωση προτάσεων για νέες διδακτικές μεθόδους και εφαρμογές.
- ✓ Εξέταση των παραγόντων που μπορούν να επηρεάσουν τα παραπάνω: περιβάλλον μάθησης, χρονική συγκυρία, προφίλ φοιτητών, κλπ.

Γ. ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Καταγραφή των τρόπων που χρησιμοποιεί ο διδάσκων για να διαπιστώσει ότι οι φοιτητές μαθαίνουν πραγματικά αυτά που εξαρχής σχεδίασε να μάθουν και σε ποιον βαθμό.

- ✓ Μέσα από την παράθεση των τρόπων με τους οποίους ο διδάσκων επιχειρεί να αποτιμήσει και να αξιολογήσει την μάθηση των φοιτητών του διαφαίνεται και η αποτελεσματικότητα της δικής του διδασκαλίας.
- ✓ Μέσα από τη διασύνδεση μεταξύ των μεθόδων αξιολόγησης και των καθορισμένων μαθησιακών στόχων αποκαλύπτεται και ο τρόπος με τον οποίο ο διδάσκων αξιοποιεί τις πληροφορίες που του προσφέρουν οι διαδικασίες αξιολόγησης, προκειμένου να αναπροσαρμόσει τις διδακτικές του μεθόδους.

Δ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Καταγραφή των προβληματισμών και του σχεδιασμού του διδάσκοντος για την ανανέωση της διδασκαλίας και τη βελτίωση της ποιότητάς της.

- ✓ Πρέπει να καθίσταται σαφές ότι τον ενδιαφέρει η ανανέωση της διδασκαλίας και η αναβάθμιση της ποιότητάς της.
- ✓ Πρέπει να προχωρά με τόλμη σε μια ειλικρινή αξιολόγηση της διδασκαλίας του.

ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (I)

Όταν το Teaching Portfolio αποτελεί προαπαιτούμενο για τους διδάσκοντες σε ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα, τότε δεν είναι σπάνιο να ζητηθούν αποδεικτικά σχετικά με την εφαρμογή αποτελεσματικής διδασκαλίας στα μαθήματα που διδάσκει ο καθένας.

- Συνήθως χρησιμοποιούνται οι αξιολογήσεις των φοιτητών για το κάθε μάθημα στο τέλος του διδακτικής περιόδου (έτους ή εξαμήνου).
- Έμφαση σε ποσοτική αποτύπωση με χρήση διαγραμμάτων και με επεξήγηση της κλίμακας αξιολόγησης που εφαρμόζεται.
- Συγκριτική παρουσίαση των αξιολογήσεων του ίδιου μαθήματος επί σειρά ετών (π.χ. 5ετία).
- Παράθεση αριθμού φοιτητών που συμμετέχουν σε αξιολόγηση.
- Παράθεση μ.ό. των αξιολογικών βαθμολογιών που έδωσαν οι φοιτητές.
- Παράθεση αντιπροσωπευτικών σχολίων.

ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (II)

Εναλλακτικές πηγές πληροφόρησης για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας:

- Ενδιάμεση ανατροφοδότηση (feedback) στη διάρκεια του εξαμήνου.
- Δείγμα του Syllabus κάθε μαθήματος, των εργασιών και τυχόν εξετάσεων (π.χ. πρόοδοι).
- Δείγματα ολοκληρωμένης δουλειάς των φοιτητών (πάντα με την άδειά τους).
- Μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση/βελτίωση της διδασκαλίας.
- Σχόλια συναδέλφων διδασκόντων για την αποτελεσματική προετοιμασία των φοιτητών για πιο απαιτητικές εργασίες.
- Επιστολές από επικεφαλής τμημάτων με τα οποία συνεργάστηκε κάποιος.
- Επιστολές (αυτόκλητες) φοιτητών ή αποφοίτων.

ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (III)

*Συνεισφορά στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού
ή στο πανεπιστημιακό ίδρυμα*

Δραστηριότητες για βελτίωση της διδασκαλίας

- Συμμετοχή σε σεμινάρια ή επαγγελματικές συναντήσεις για τη διδασκαλία.
- Σχεδιασμός νέων μαθημάτων.
- Σχεδιασμός διεπιστημονικών ή συνεργατικών μαθημάτων ή διδακτικών έργων.
- Χρήση νέων μεθόδων διδασκαλίας, αξιολόγησης της μάθησης, βαθμολόγησης.
- Προετοιμασία σχολικού βιβλίου, εργαστηριακού εγχειριδίου, μαθημάτων κ.λπ.
- Περιγραφή των έργων διδακτικής βελτίωσης που αναπτύχθηκαν ή πραγματοποιήθηκαν.

- Δημοσιεύσεις σε περιοδικά σχετικά με τη διδασκαλία.
- Συγγραφή εργασιών σχετικά με τη διδασκαλία.
- Κριτικές εγχειριδίων υπό έκδοση.
- Συμμετοχή σε επιτροπές διδασκαλίας.
- Παροχή υποστήριξης σε συναδέλφους για θέματα διδασκαλίας.
- Συμμετοχή στην αναθεώρηση ή την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ TEACHING PORTFOLIO

Δυναμικό εργαλείο

- (Μπορεί να / Πρέπει να) μεταβάλλεται συνέχεια, καθώς οι διδακτικοί σχεδιασμοί, οι εμπειρίες και οι πρακτικές, και τα αναγκαία αποδεικτικά έγγραφα τροποποιούνται διαρκώς.
- Δημιουργία ενός αρχικού Teaching Portfolio (βάση αναφοράς).
- Περιοδική επικαιροποίηση (προσθήκες νέου υλικού, αφαίρεση παρωχημένων πληροφοριών και υλικού).

ΟΡΓΑΝΩΣΗ TEACHING PORTFOLIO

- Σελίδα εξωφύλλου, πίνακας περιεχομένων.
- Διακριτές ενότητες με επικεφαλίδες και υποκατηγορίες.
- Σύνδεση κυρίου μέρους με τα παραρτήματα με τα χρήσιμα έγγραφα και το πρόσθετο υλικό.

Η οργάνωση του Teaching Portfolio πρέπει να είναι η καλύτερη δυνατή για:

- ✓ Ευχερέστερη διαχείριση και επικαιροποίηση.
- ✓ Διευκόλυνση της ατομικής προσπάθειας του διδάσκοντος για συνεχή βελτίωση → ευκαιρία αναστοχασμού.
- ✓ Καλύτερη κατανόηση του διδακτικού προφίλ και των επιλογών του διδάσκοντος από τους φοιτητές και τα άλλα μέλη του διδακτικού προσωπικού – αποτελεσματικότερη αλληλεπίδραση.
- ✓ Ευχερέστερη παρακολούθηση περιεχομένου από τους αξιολογητές.

Teaching Portfolio

Έκταση

- Η έκταση ενός Teaching Portfolio εξαρτάται από τον σκοπό για τον οποίο συντάσσεται, το κοινό στο οποίο απευθύνεται, το θεσμικό περιβάλλον όπου εφαρμόζεται και κάθε άλλο παράγοντα που μπορεί να καθορίσει τους στόχους που καλείται να υπηρετήσει.
- Είναι ανάγκη να χαρακτηρίζεται από σαφήνεια, ακρίβεια και επιλεκτικότητα.
- Το περιεχόμενο και η σειρά με την οποία προβάλλονται τα διδακτικά επιτεύγματα καθορίζονται κάθε φορά από την συγκυρία εντός της οποίας αξιοποιούνται.
 - ❖ Teaching Portfolio: 8-10 σελίδες (ικανοποιητική έκταση).
 - ❖ Παραρτήματα: 15-20 σελίδες (υποστήριξη του κυρίως μέρους).

Teaching ePortfolio

- Εναλλακτική μορφή σύνταξης Teaching Portfolio – ιδιαίτερα χρήσιμο στην ψηφιακή εποχή.
- Πρόκειται έναν διαδικτυακό χώρο αποθήκευσης των διαφόρων πληροφοριών και των αποδεικτικών στοιχείων που πρέπει να περιλαμβάνονται σε ένα Teaching Portfolio.
- Επιτρέπει τον συνεχή αναστοχασμό πάνω σε ζητήματα που αφορούν τη μάθηση και την επίτευξη στόχων.



Fisher & Hill, 2015

Διαφορές του **ePortfolio** από το **Teaching Portfolio**

- ❖ **Αυξημένη προσβασιμότητα:** Η διαδικτυακή προώθηση επιτρέπει την καλύτερη πρόσβαση των ομοτίμων και άλλων ενδιαφερομένων.
- ❖ **Πολυμεσικά αρχεία:** Δυνατότητα συμπερίληψης και μη εκτυπώσιμων αρχείων (π.χ. βίντεο, ηχητικό αρχείο, έναν κώδικα και εκπαιδευτικά προγράμματα, κλπ.).
- ❖ **Μη γραμμική σκέψη:** Χάρη σε αξιοποίηση του διαδικτύου καθίστανται δυνατές οι μη γραμμικές σχέσεις μεταξύ των στοιχείων του Teaching Portfolio:
 - δυνατότητα του διδάσκοντος για αναστοχασμό και εναλλακτικούς συνδυασμούς, ώστε να οδηγηθεί στην διδακτική καινοτομία.
 - Επιτρέπει να διαπιστώσει και να κατανοήσει ο διδάσκων πώς το διερευνούν διαφορετικές ομάδες ενδιαφερομένων ώστε να το οργανώνει και να το εξελίξει με αποτελεσματικότερο τρόπο.
- ❖ **Ζητήματα πνευματικής ιδιοκτησίας και απορρήτου:** Απαιτείται εγρήγορση στη διαχείριση νομικών ζητημάτων πνευματικών δικαιωμάτων και απορρήτου – επιδίωξη υποστήριξης από αντίστοιχες πανεπιστημιακές υπηρεσίες.

Πλεονεκτήματα ePortfolio

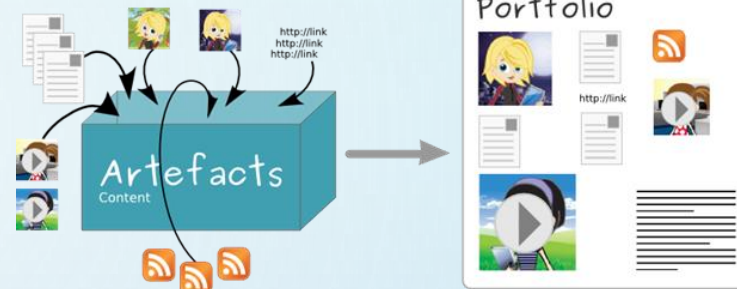
- Μπορεί να θεωρηθεί επέκταση του έντυπου Teaching Portfolio με τη δυνατότητα να μεταφέρεται και να διαμοιράζεται όπου χρειαστεί με μεγαλύτερη ευκολία, αρκεί να είναι διαθέσιμη σύνδεση στο διαδίκτυο.
- Μπορεί να συμπεριλάβει μεγάλο εύρος πληροφοριών αναστοχασμού και ψηφιακών στοιχείων (αρχεία, εικόνες, βιογραφικά, πολυμέσα, υπερσυνδέσμους, στοιχεία επικοινωνίας, blog, κλπ.) και να αναδείξει σε επιλεγμένα ακροατήρια τις ικανότητες, την ανάπτυξη και τα επιτεύγματα του διδάσκοντος.
- Δυνατότητα διασύνδεσης με ePortfolios άλλων διδασκόντων, φοιτητών ή/και του ιδρύματος.
- Διευκολύνει την αναστοχαστική μάθηση τόσο ατομικά όσο και μέσω διαλόγου και ανάδρασης με άλλους διδάσκοντες ή γενικότερα με ομοτίμους και με φοιτητές.
- Μπορεί να μορφοποιηθεί με τρόπο εξατομικευμένο που ανταποκρίνεται στα αισθητικά κριτήρια και στις ιδιαίτερες ανάγκες οργάνωσης του περιεχομένου του κάθε ατόμου.

Mahara

- Το Mahara είναι ένα δωρεάν και ανοιχτού κώδικα διαδικτυακό σύστημα διαχείρισης χαρτοφυλακίου (ePortfolio) γραμμένο σε PHP και διανέμεται υπό τη δημόσια άδεια GNU.
- Η λέξη mahara στη γλώσσα των Μαορί σημαίνει «σκέφτομαι ή εξετάζω».
- Στο Mahara μπορεί κάποιος να διαμορφώσει (μεταξύ άλλων) ένα Teaching ePortfolio και να το καταστήσει εύκολα διαχειρίσιμο από τον ίδιο και προσβάσιμο σε ευρύ πλαίσιο ενδιαφερομένων.

<https://mahara.org/>





Δημιουργία Portfolio από διάφορους ενδιαφερόμενους προκειμένου να χρησιμοποιηθούν για διαφορετικούς σκοπούς (επαγγελματική ανάπτυξη, μελέτη, επαγγελματική ανάπτυξη, μάθηση ενσωματωμένη στην εργασία, αξιολόγηση, παρουσίαση επιτευγμάτων, απασχολησιμότητα).

Δυνατότητα διαμοιρασμού εργασιών με την ευέλικτη κοινή χρήση των portfolios είτε με ένα άτομο είτε με μια ευρύτερη ομάδα ατόμων. Δυνατότητα να περιοριστεί η πρόσβαση μόνο σε μια ανάθεση εργασίας ή σε ορισμένο χρονικό πλαίσιο.

Δυνατότητα αλληλεπίδρασης με άλλους μέσω της ανταλλαγής σχολίων, της δημιουργίας κοινών portfolios και την συμμετοχή σε forum συζητήσεων.



TEACHING PORTFOLIO: ΟΦΕΛΗ (Διδάσκων) (I)



Γιατί να δημιουργήσω ένα Teaching Portfolio;

- Αξιοποίηση από υποψήφια μέλη ΔΕΠ για την επίδειξη της αποτελεσματικότητάς τους στη διδασκαλία.
- Αξιοποίηση από υπηρετούντα μέλη ΔΕΠ κατά τις διαδικασίες εξέλιξης για την τεκμηρίωση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας τους.
- Προβολή από τα μέλη ΔΕΠ (και από το επικουρικό ή το έκτακτο προσωπικό) των διδακτικών ικανοτήτων, της φιλοσοφίας τους σχετικά με τη μάθηση και τη διδασκαλία, και των προβληματισμών σχετικά με τους τρόπους βελτίωσής τους.
- Ενεργοποίηση κριτικής από ευρύτερο κοινό για την εφαρμοζόμενη από έναν διδάσκοντα διδακτική μεθοδολογία, επιδιώκοντας σχόλια για αυτήν ειδικά από ομοτίμους (peers).
- Ευκαιρία να μοιραστεί κάποιος επιτυχείς πρακτικές δίνοντας τη δυνατότητα και σε άλλους διδάσκοντες να αξιοποιήσουν τις πληροφορίες και να βελτιώσουν και τις δικές τους μεθόδους.

TEACHING PORTFOLIO: ΟΦΕΛΗ (Διδάσκων) (II)

Γιατί να δημιουργήσω ένα Teaching Portfolio;

- Αποτύπωση της συνθετότητας της διδασκαλίας μέσα από την καταγραφή και τον αναστοχασμό σχετικά με το τι διδάσκεται σε ποιον και υπό ποιες συνθήκες.
- Αποτύπωση της διαχρονικής εξέλιξης του διδάσκοντος στο πέρασμα του χρόνου.
- Δυνατότητα προσθήκης σχολίων στις αναφορές που περιλαμβάνονται σε αυτό, ώστε να δίνονται επαρκείς επεξηγήσεις.
- Ευκαιρία για αναστοχασμό και για αξιολόγηση του πόσο καλά αντιστοιχίζονται τα ιδανικά του διδάσκοντος με τις ενέργειές του.
- Το Teaching Portfolio ενός διδάσκοντος προσφέρει στους άλλους διδάσκοντες τόσο απτά στοιχεία (τα διάφορα αποδεικτικά), όσο και διαδικασίες (τον αναστοχασμό) σχετικά με τη διδασκαλία.

Γιατί ένα ΑΕΙ να δημιουργήσει ένα σύστημα Teaching Portfolio;

- Προβολή της διδακτικής ικανότητας και καινοτομίας του διδακτικού προσωπικού → διδακτικός και υποκινητικός ρόλος.
- Συμβολή στην αντικειμενικότητα των διαδικασιών επιλογής/εξέλιξης προσωπικού.
- Προώθηση αριστείας και διδακτικής/ερευνητικής καινοτομίας → ενίσχυση άμιλλας και δημιουργικής αλληλεπίδρασης.
- Διάχυση διδακτικών στρατηγικών και μεθοδολογιών στο ενεργό και το υποψήφιο διδακτικό προσωπικό.
- Μεγαλύτερη ενεργοποίηση του προσωπικού σε διδακτικές/εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές διαδικασίες (διαβούλευση, σχεδιασμός στρατηγικών, συμμετοχή σε δράσεις) με υπόβαθρο τον αναστοχασμό στο πλαίσιο του Teaching Portfolio.
- Δημιουργία υποδείγματος για τους φοιτητές, προκειμένου οι ίδιοι σταδιακά να διαμορφώνουν το δικό τους portfolio για μαθησιακούς και επαγγελματικούς σκοπούς.
- Βελτίωση των ποιοτικών χαρακτηριστικών και της παραγωγικής δυναμικής του ιδρύματος – αναβάθμιση της εικόνας του σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις προκλήσεις των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης σε επίπεδο τμήματος και ιδρύματος.

TEACHING PORTFOLIO

ΟΦΕΛΗ (ΑΕΙ) (I)



TEACHING PORTFOLIO: ΟΦΕΛΗ (ΑΕΙ) (II)

Γιατί ένα ΑΕΙ να δημιουργήσει ένα σύστημα Teaching Portfolio;

- Η χρήση του Teaching Portfolio επιτρέπει την πραγματοποίηση αξιολόγησης όχι μόνο από τους φοιτητές, αλλά και από τους ομοτίμους, ενθαρρύνοντας τις συνεργασίες.
- Η χρήση του Teaching Portfolio μπορεί να ενθαρρύνει τις συζητήσεις για τον καθορισμό κριτηρίων για την αποτελεσματική διδασκαλία.
- Το διδακτικό προσωπικό προβάλλοντας τα διδακτικά του επιτεύγματα συμμετέχει ουσιαστικά στην διαδικασία αξιολόγησής του.
- Υποστήριξη της διαμόρφωσης μιας κουλτούρας διδασκαλίας μέσα από την διαμόρφωση και την επικαιροποίηση των Teaching Portfolios των διδασκόντων, και τη διάχυσή τους εντός του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος → αξιολόγηση, βελτίωση, ανάδειξη της σταδιοδρομίας των μελών ΔΕΠ και ορισμός της χρηστής διδασκαλίας στο πλαίσιο του τμήματος/ΑΕΙ.

ΥΠΟΔΕΙΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΕΙ

Ισχυρή διοικητική υποστήριξη. Οι διαχειριστές μιας τέτοιας δράσης πρέπει να είναι αφοσιωμένοι στην ιδέα του Teaching Portfolio και να παρέχουν τους αναγκαίους οικονομικούς πόρους, ώστε να ενισχύεται και η δέσμευση των διδασκόντων να το αναπτύξουν και να το χρησιμοποιούν.

Διασφάλιση ανοιχτής επικοινωνίας. Πριν την υιοθέτηση του Teaching Portfolio σε ένα ΑΕΙ απαιτείται ολοκληρωμένη παρουσίαση στο διδακτικό προσωπικό και στους προέδρους των τμημάτων, ώστε να ξεκαθαριστεί ότι ο ρόλος του είναι συμπληρωματικός και δεν έρχεται να αντικαταστήσει άλλες πηγές πληροφοριών σχετικά με τη διδασκαλία.

Ατομικές διαφορές. Προϋπόθεση να τις επιτρέπουν το τμήμα και το πανεπιστήμιο.

Διαθεσιμότητα υποδειγμάτων Teaching Portfolio. Δυνατότητα στο διδακτικό προσωπικό να δουν πώς κάποιοι άλλοι περιέλαβαν τις πληροφορίες και το συμπληρωματικό υλικό, ώστε να προετοιμάσουν το δικό τους με καλύτερα ποιοτικά χαρακτηριστικά.

Ορισμός συμβούλων Teaching Portfolio. Θα λειτουργούν ως μέντορες και θα προσφέρουν στο διδακτικό προσωπικό υποστήριξη με προτάσεις, πόρους και κάθε άλλη βοήθεια.

Περιοδική αξιολόγηση της εφαρμογής ενός προγράμματος Teaching Portfolio. Δυνατή η διαπίστωση της σωστής λειτουργίας του και της έγκαιρης και κατάλληλης αντιμετώπισης τυχόν ατελειών.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας

