



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

# Η οριζόντια διασύνδεση των ΚΕΔΙΜΑ στα Ελληνικά ΑΕΙ Ζωή Γαβριηλίδου





## Ατζέντα του ΕΧΑΕ

- Ισότιμη πρόσβαση και συμπερίληψη, Προώθηση της αειφορίας και καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων,
- Ψηφιακός μετασχηματισμός/Chat GPT
- Προώθηση της ψυχικής ευεξίας (wellbeing)
- Διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα, της γνώσης με την εφαρμογή της για την επαγγελματική ανάπτυξη και την ανάδειξη του κοινωνικού ρόλου του Πανεπιστημίου

# Στόχος Οριζόντιας Δράσης (1)

- Το δίκτυο ΚΕΔΙΜΑ ιδρύθηκε για να βοηθήσει, μεταξύ άλλων, τα ΑΕΙ στην υλοποίηση της παραπάνω ατζέντας

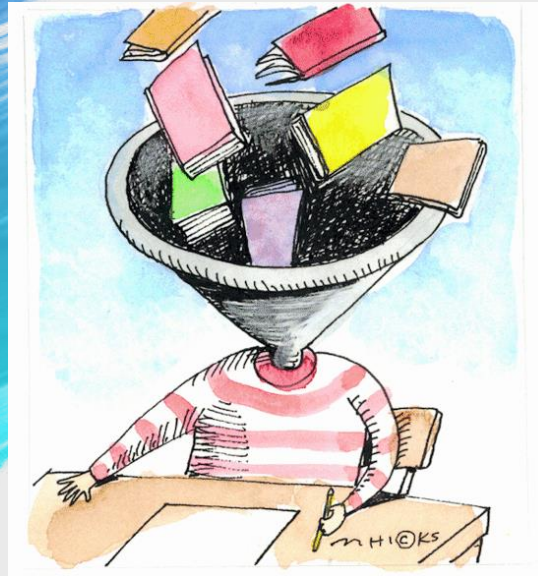
## Στόχος (2)

- Υιοθέτηση κοινής **μεθοδολογίας** για την ίδρυση και λειτουργία ΚΕΔΙΜΑ σε όλα τα Πανεπιστημιακά ιδρύματα της χώρας
- διάχυση τεχνογνωσίας από τα ήδη υπάρχοντα στα υπό ίδρυση ΚΕΔΙΜΑ,
- διάχυση καλών Πρακτικών στη διδασκαλία και τη μάθηση,

## Στόχος (3)

- Δημιουργία αποθετηρίου με υποστηρικτικό υλικό,
- διενέργεια ερευνών για τον προσδιορισμό α) των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και β) των κριτηρίων αξιολόγησης του παραγόμενου έργου των Γραφείων.

Η λειτουργία  
των ΚΕΔΙΜΑ  
αναγκαία  
γιατί...







## Παγιωμένες Αντιλήψεις

- Οι διδάσκοντες, δίνοντας συνήθως, έμφαση αποκλειστικά στη μετάδοση περιεχόμενου, αντιλαμβάνονται, τις περισσότερες φορές, τη διδασκαλία ως μεταβίβαση των γνώσεων που οι ίδιοι κατέχουν στους φοιτητές τους, θεωρώντας ως περίπου αυτονόητο ότι οι φοιτητές μαθαίνουν ό,τι διδάσκονται



Όμως...

- Αυτή η οπτική αφενός αναγνωρίζει έναν **παθητικό ρόλο** στους φοιτητές, αφετέρου δεν επιτρέπει στους διδάσκοντες να αντιληφθούν ότι η μάθηση είναι μια **ενεργός διαδικασία** κατανόησης του κόσμου, κατασκευής νοήματος, απόκτησης νέας γνώσης και εφαρμογής της γνώσης στην καθημερινή ζωή.





## Στόχος η βαθιά μάθηση

- Οι βαθύτερες προσεγγίσεις στη μάθηση χαρακτηρίζονται από την πρόθεση των φοιτητών να αναζητήσουν και να κατανοήσουν νοήματα, συνδέοντας την προηγούμενη γνώση με τη νέα ή αποτιμώντας κριτικά και εστιάζοντας σε βασικά ζητήματα και έννοιες, επιστρατεύοντας γνωστικές διεργασίες υψηλού επιπέδου και μεταγνώση και αυτορρυθμίζοντας τη μάθησή τους.



# Τι κάνουμε στην Οριζόντια Δράση

# Το φυσικό αντικείμενο της Οριζόντιας Δράσης: Τα ΠΕ

## ΠΕ1

Δημιουργία κανονισμού λειτουργίας του δικτύου των ΚΕΔΙΜΑ  
Π1.1 :**Κανονισμός Λειτουργίας του Δικτύου και παραρτήματα αυτού**

## ΠΕ2


Έρευνα καταγραφής εκπαιδευτικών αναγκών  
Π2.1 :**Ερωτηματολόγιο ανίχνευσης αναγκών (E2.1)**  
Π2.2 Power point παρουσίασης σε συνέδριο (E2.5)  
Π2.3 : Αναφορά με τα αποτελέσματα της χαρτογράφησης αναγκών (E2.6)

## ΠΕ3

Οργανωτική υποστήριξη, λειτουργία και παρακολούθηση του δικτύου  
Π3.1 :**Μηνιαίες εκθέσεις εξωτερικών συνεργατών (E3.2)**  
Π3.2: Αναφορά εμπειρογνομόνων (E3.3)  
Π3.3:Εκπαιδευτικό υλικό (E3.4)  
Π3.4:Ιστοσελίδα (E3.5)  
Π3.5: Πρακτικά συναντήσεων του δικτύου (E3.6)  
Π3.6: **Μητρώο εκπαιδευτών (E3.7)**  
Π3.7: Τελική έκθεση πεπραγμένων του δικτύου (E3.8)

## ΠΕ4

Δράσεις διάχυσης  
Π4.1 :Διοργάνωση Διεθνούς Συνεδρίου (E4.1)  
Π4.2 :Έκδοση ηλεκτρονικού τόμου περιλήψεων του συνεδρίου (E4.2)  
Π4.3 :Έκδοση συλλογικού τόμου με επιλεγμένα κείμενα (E4.2)



# Επιπλέον Συλλογή στοιχείων

Τι είδους  
προγράμματα  
προσφέρει κάθε  
Κέντρο

Ποια τα εμπόδια στην  
επίτευξη των στόχων;

Βάσει ποιων  
παραμέτρων θα γίνει  
η λογοδοσία των  
Κέντρων;

Ποιες θεωρούν οι  
εμπλεκόμενοι καλές  
πρακτικές

Ποια είναι εντέλει η  
καλύτερη οργανωτική  
δομή;

# Προγράμματα

1

Workshop/συνέδρια/ημερίδες

2

Κύκλοι μάθησης

3

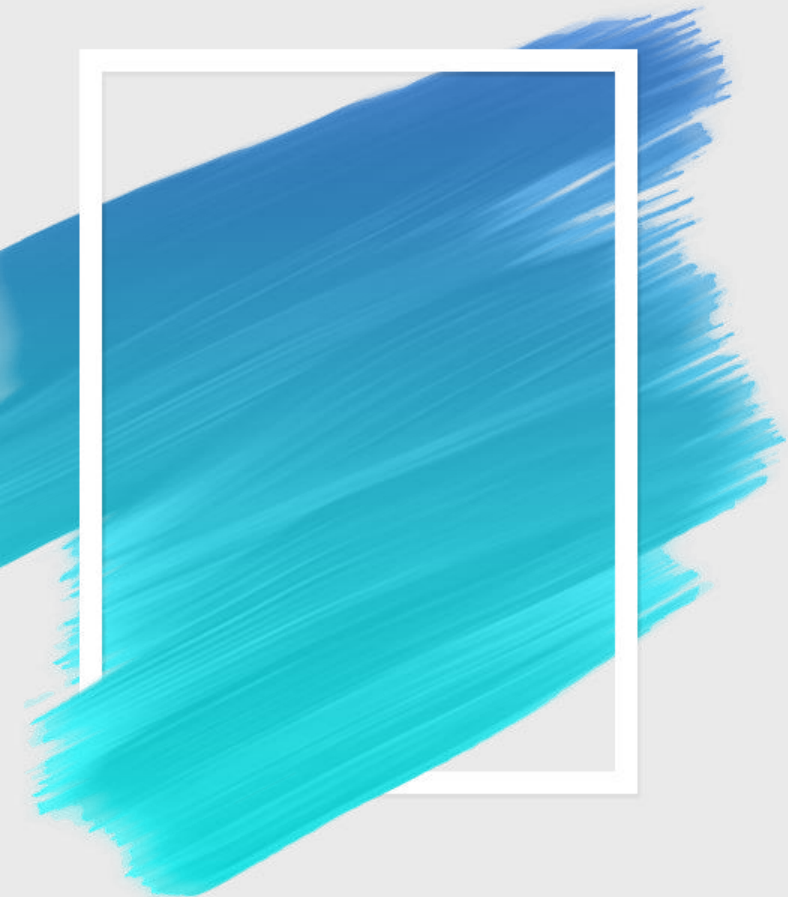
Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού



## Άλλες ιδέες

- Γεύματα εργασίας
- Θερινά σχολεία
- Βιντεοσκόπηση μαθημάτων για ανατροφοδότηση
- Ομάδες ανάγνωσης
- Συμβουλευτική για δημιουργία syllabi
- Διατμηματικές Κοινότητες μάθησης



- 
- Διασύνδεση ατόμων από διαφορετικά τμήματα
  - Σχολιασμός βίντεο
  - Χορήγηση ερωτηματολογίων



# Chat GPT

## Τα βασικά προβλήματα

### Λογοκλοπή

Οι φοιτητές δεν αναφέρουν τη χρήση AI στις γραπτές εργασίες

### Περιορισμοί και λάθη

Επηρεάζουν τη μάθηση των φοιτητών

### Υπερβολική εμπιστοσύνη των φοιτητών στις απαντήσεις

Εξασθένηση της κριτικής σκέψης, της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων και της δημιουργικής μάθησης

### Ζητήματα βαθμολόγησης



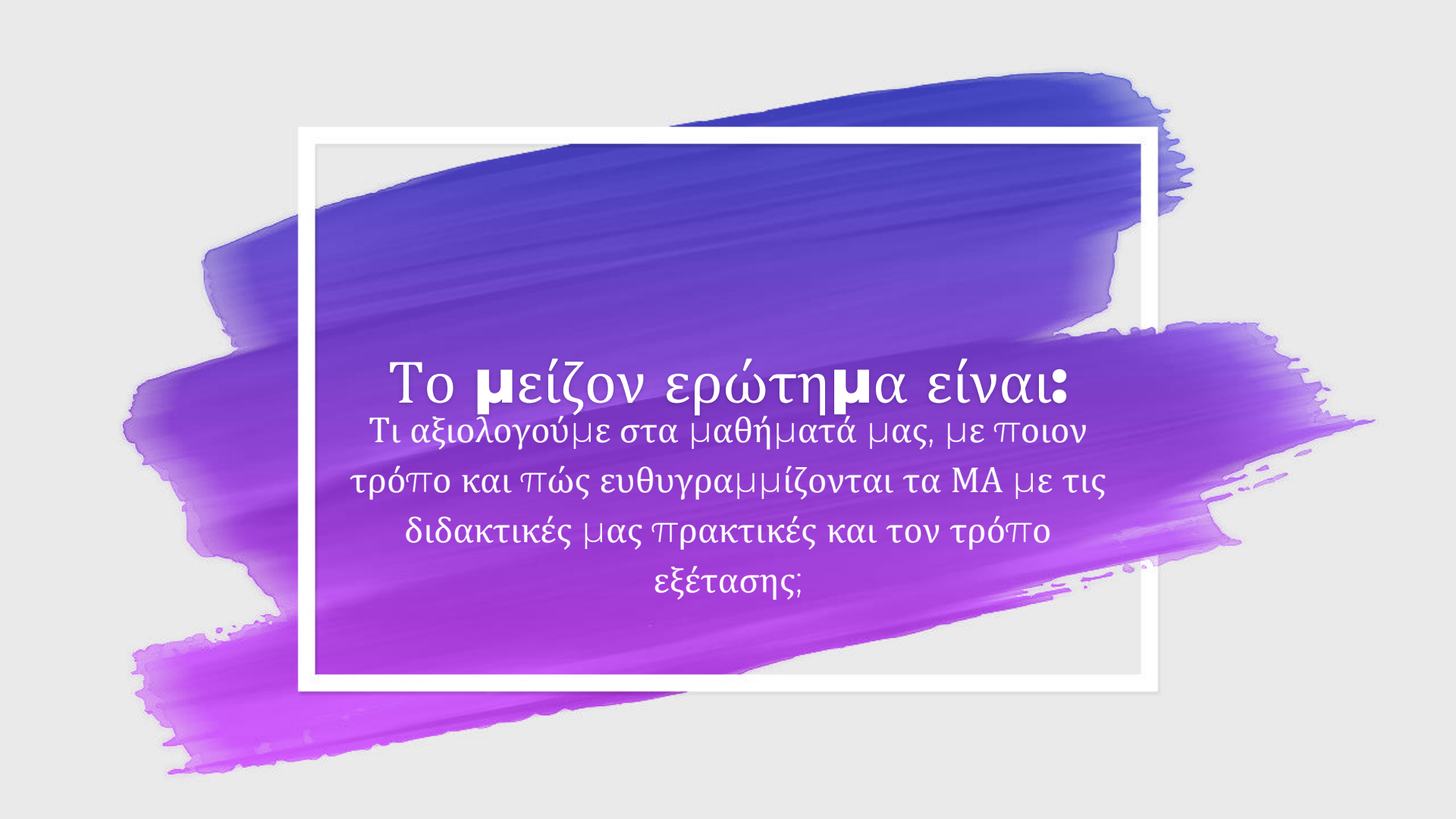
# Οι πρώτες αντιδράσεις: φοβικές

Να το απαγορεύσουμε! Να δημιουργήσουμε  
λογισμικά που το ανιχνεύουν



Δηλαδή....

Τεχνολογική λύση σε ένα παιδαγωγικό ζήτημα!



**Το μείζον ερώτημα είναι:**  
Τι αξιολογούμε στα μαθήματά μας, με ποιον  
τρόπο και πώς ευθυγραμμίζονται τα ΜΑ με τις  
διδασκτικές μας πρακτικές και τον τρόπο  
εξέτασης;



Σήμερα δύο  
οπτικές

**Ας το αξιοποιήσουμε  
παιδαγωγικά**

Εκπαίδευση  
διδασκόντων και  
μαθητών στη χρήση  
του με βάση τους  
κανόνες δεοντολογίας,  
ανάπτυξη κριτικής  
σκέψης, αλλά και  
αλλαγή  
παραδείγματος στη  
διδασκαλία και τη  
μάθηση  
(δραστηριότητες  
εντός τάξης, debates  
κτλ)

**Ας το  
αποδυναμώσουμε**

Κάνοντας πιο  
περίπλοκες τις  
ερωτήσεις που  
θέτουμε, και τις  
εργασίες που  
βάζουμε,  
χρησιμοποιώντας  
λογισμικό  
μπλοκαρίσματος ή  
λογισμικό ανίχνευσης



# Συστάσεις των ΚΕΔΙΜΑ προς το διδασκτικό προσωπικό

1

Ενημέρωση

Παρακίνηση αναζήτησης του πιάς συνδέεται  
η χρήση του με τα ΜΑ και τους διδακτικούς  
στόχους σε κάθε μάθημα (π.β. Ημερίδα  
Πάντειο)

2

Ευθυγράμμιση του τρόπου  
αξιολόγησης του μαθήματος με  
τη χρήση ή μη του chat GPT

3

Ρητή αναφορά στο syllabus

# Συστάσεις των ΚΕΔΙΜΑ για τους φοιτητές

1

Χρήση σύμφωνα με  
δεοντολογία

Ρητή αναφορά στις εργασίες τους

2

Εξάσκηση στην ορθή  
χρήση με τη βοήθεια  
διδασκάντων

3

Υπεύθυνος σε κάθε Τμήμα για  
προσθήκη αναφορών στα  
syllabi/ιστοσελίδα κτλ

# ΔΡΑΣΕΙΣ ΔΙΚΤΥΟΥ ΚΕΔΙΜΑ

Ερωτηματολόγιο  
διερεύνησης  
στάσεων

1

Διοργάνωση  
ενημερωτικής  
e-μερίδας

3

Έγγραφο προς ΕΘΑΑΕ για  
εισαγωγή στο Περίγραμμα  
μαθήματος σχετικής  
πληροφορίας

5

Δημιουργία ενημερωτικού  
cheat sheet-θα  
αποσταλεί στα ΑΕΙ

2

ChatGPT  
Statement

4

Σύσταση προς τα  
πανεπιστήμια με οδηγίες για  
ανάρτηση σε ιστοσελίδες των  
Ιδρυμάτων

6

[https://eua.eu/downloads/publications/position\\_ai%20in%20lt.pdf](https://eua.eu/downloads/publications/position_ai%20in%20lt.pdf)

**eua** EUROPEAN  
UNIVERSITY  
ASSOCIATION

**POSITION**  
**Artificial intelligence tools and their responsible use  
in higher education learning and teaching**  
February 2024

**Introduction**

The arrival of ChatGPT and similar artificial intelligence (AI) tools has provoked concern and intense debate among educators worldwide on the actual and potential consequences for learning, teaching and student assessment. The European University Association is actively monitoring these developments and looks forward to engaging with its members, as well as policy makers and other stakeholders, as this issue continues to evolve. Nonetheless, the Association's Learning and Teaching Steering Committee wishes to share some key considerations for European universities.

There are various shortcomings associated with the use of AI, such as lack of references to sources of information, biases in data and algorithms, intellectual property and copyright, or issues related to privacy, data security, and fairness. However, there are also numerous potential benefits for academic work, including improved efficiency, personalised learning, and new ways of working.

It is clear that banning the use of AI tools and other new technologies would be futile. Consequently, the higher education sector must adapt its learning, teaching and assessment approaches in such a way that AI is used effectively and appropriately. Universities must explore the responsible use of AI tools, to live with their mission, goals and values, and paying due regard to their legal framework and the broader consequences for and impacts on society, culture and the economy.

EUA will continue to support European universities by monitoring developments, consulting its members, and sharing advice and best practice.

**Key considerations**  
EUA invites universities to consider:

**THE IMMEDIATE CONSEQUENCES OF AI TOOLS ON LEARNING AND TEACHING**

Universities should formally discuss the responsible, ethical, and transparent use of AI tools and other emerging technologies with staff and students. Refreshing updating institutional-level policies, guidelines or approaches to day-to-day practice will be needed. It is important to take account of academic integrity, such as the obligation to reference the use of AI in academic and student work and its restricted use for certain types of learning and assessment.

**eua** EUROPEAN  
UNIVERSITY  
ASSOCIATION

**AI IN THE ONGOING INNOVATION OF LEARNING AND TEACHING**

The current disruption caused by AI tools underlines the need to review and reform teaching and assessment practices. This further confirms the growing, sector-wide emphasis on recognition of course work and authentic formative assessment, which came to the fore during the Covid-19 pandemic.

**THE UNIVERSITY SECTOR'S VISION FOR TECHNOLOGY IN SOCIETY**

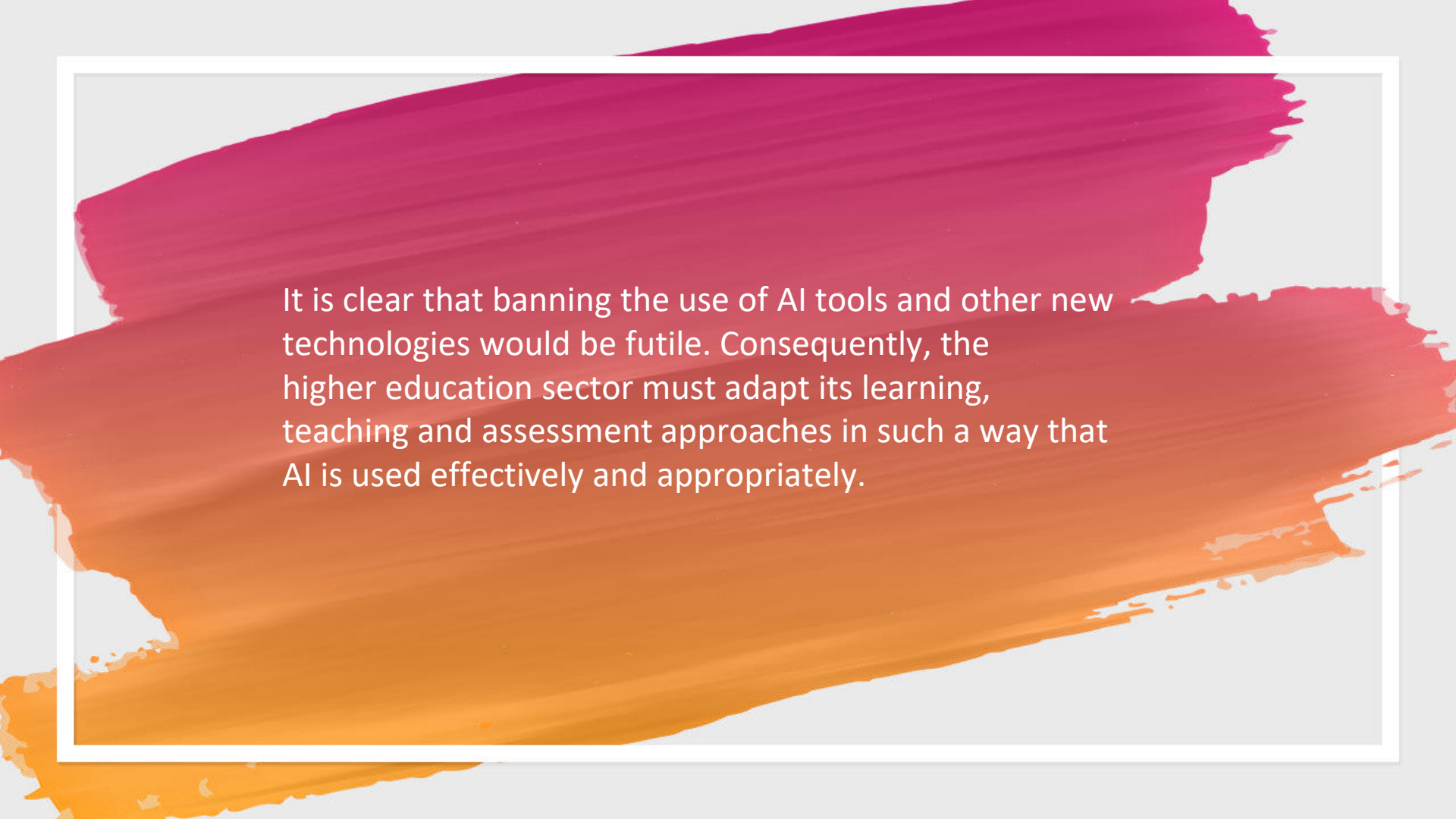
Regarding the broader role of universities in exploring the opportunities and mitigating the risks related to AI, EUA would like to recall the following from *Universities and the digital world: A vision for 2025*:

*"Technological developments are changing lives and disrupting labour markets. Universities produce knowledge for new technologies and social innovation. The development and promotion of such innovation is a central element of their activities. Universities also ensure that the impact of new technologies on our societies is studied and evaluated and that graduates are equipped for labour markets that are changing due to digitalisation and new technologies, in particular artificial intelligence. These will also change the way universities and their partners work."*

**CONTACT** [info@eua.eu](mailto:info@eua.eu) [www.eua.eu](http://www.eua.eu)

With more than 600 members, the European University Association (EUA) is the representative organisation of universities and national rectors' conferences in all European countries.

[in](#) [f](#) [t](#) [v](#)



It is clear that banning the use of AI tools and other new technologies would be futile. Consequently, the higher education sector must adapt its learning, teaching and assessment approaches in such a way that AI is used effectively and appropriately.

# Εκπαιδευτικό υλικό

## Η ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ



Ζωή Γαβριλίδου (Επιμέλεια)





# Η εργαλειοθήκη

Στόχος είναι αφενός να αναδειχτούν, με απλό τρόπο, εκείνες οι πρακτικές που αντιμετωπίζουν τη μάθηση ως μια διαρκή, ενεργό διαδικασία κατανόησης του κόσμου, κατασκευής νοήματος, απόκτησης νέας.

Μια τέτοια οπτική οδηγεί σε βαθύτερες προσεγγίσεις στη μάθηση, οι οποίες χαρακτηρίζονται από την πρόθεση των φοιτητών να αναζητήσουν και να κατανοήσουν νοήματα, συνδέοντας την προηγούμενη γνώση με τη νέα ή αποτιμώντας κριτικά και εστιάζοντας σε βασικά ζητήματα και έννοιες,

επιστρατεύοντας γνωστικές διεργασίες υψηλού επιπέδου και μεταγνώση και αυτορρυθμίζοντας τη μάθησή τους.

Η εργαλειοθήκη περιλαμβάνει 9 κεφάλαια. Στο 1<sup>ο</sup> κεφάλαιο, η Κάλια Κατσαμποζάκη-Hodgets παραθέτει διδακτικές πρακτικές ενεργούς μάθησης και πώς αυτές καλλιεργούνται στην τάξη. Στο 2<sup>ο</sup> κεφάλαιο, η Λύδια Μίττις μάς μιεί σε τεχνικές και προσεγγίσεις που ενισχύουν τη στρατηγική μάθηση. Η Έφη Πεντέρη, στο 3<sup>ο</sup> κεφάλαιο, μάς βοηθά να κατανοήσουμε τι είναι αξιολόγηση για τη μάθηση και πώς αυτή συνδέεται με την ενδυνάμωση, τη χειραφέτηση και την αειφόρο ανάπτυξη των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και των φορέων που την υποστηρίζουν. Στο 4<sup>ο</sup> κεφάλαιο, η Ζωή Γαβριηλίδου εξηγεί τι είναι ισότιμη πρόσβαση και συμπερίληψη στη διδασκαλία και στη μάθηση και πώς επιτυγχάνεται εντός τάξης. Στο 5<sup>ο</sup> κεφάλαιο, η Κατερίνα Κεδράκα μάς εξοικειώνει με τις ήπιες δεξιότητες και εξηγεί πώς αυτές κατακτώνται εντός τάξης από αναδυόμενους ενήλικους. Στο 6<sup>ο</sup> κεφάλαιο, ο Γιάννης Λεύκος παρουσιάζει πώς οι Ψηφιακές Τεχνολογίες μπορούν να υποστηρίξουν με ποικίλους τρόπους την ενεργό μάθηση, συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες και συμπεριληπτικές προσεγγίσεις, προωθώντας τη φοιτητοκεντρική μάθηση και διδασκαλία. Στο 7<sup>ο</sup> κεφάλαιο, η Ιφιγένεια Δόση παραθέτει καλές πρακτικές για τη διδασκαλία σε άτομα με μαθησιακές δυσκολίες, ενώ αντίστοιχα στο 8<sup>ο</sup> κεφάλαιο, ο Θανάσης Κουτσοκλένης παρουσιάζει καλές πρακτικές στη διδασκαλία ατόμων με τύφλωση ή χαμηλή όραση. Τέλος, στο 9<sup>ο</sup> κεφάλαιο, ο Κωνσταντίνος Πετρογιάννης εστιάζει σε μια εξειδικευμένη μορφή "διδασκαλίας" με τους δικούς της κανόνες, αυτή της επίβλεψης/εκπόνησης ερευνητικής εργασίας, όπου οι επιβλέποντες καθηγητές αναλαμβάνουν ιδιαίτερες αρμοδιότητες και υποδύονται διαφορετικούς ρόλους που περιλαμβάνουν όχι μόνο την επίβλεψη των εργασιών και τη διδασκαλία ερευνητικών δεξιοτήτων, αλλά και τη συναισθηματική υποστήριξη των φοιτητών, που μπορεί να βιώνουν συναισθήματα ματαιώσης ή απογοήτευσης.

Κάθε ένα από τα 9 κεφάλαια ακολουθεί την εξής διάρθρωση: ξεκινά με μια μικρή εισαγωγή, εξηγεί ποιο είναι το θέμα του κεφαλαίου (Κατανοώντας τι είναι...), παρέχει τη βασική γνώση (Τι πρέπει να γνωρίζουμε) και πρακτικές εντός τάξης (Τι πρέπει να κάνουμε), αιτιολογεί τη σημασία του θέματος του κεφαλαίου (Γιατί είναι σημαντικό), οδηγεί σε αναστοχασμό των διδακτικών πρακτικών του αναγνώστη-διδάσκοντα (Αναστοχάσου τις διδακτικές σου πρακτικές) και τέλος παρέχει χρήσιμους πόρους και υλικό (Χρήσιμο υλικό).

# Η εργαλειοθήκη

## Πώς θα χρησιμοποιήσεις την εργαλειοθήκη του Πανεπιστημιακού



Θα μάθεις για τις διδακτικές ανάγκες διαφορετικών ομάδων φοιτητών/φοιτητριών



Θα αναστοχαστείς πάνω στις δικές σου διδακτικές πρακτικές



Θα εξοικειωθείς με νέες διδακτικές προσεγγίσεις



Θα κατανοήσεις πώς οι νέες αυτές διδακτικές προσεγγίσεις ενισχύουν τη μαθησιακή διαδικασία διαφορετικών ομάδων φοιτητών/φοιτητριών



Θα ενημερωθείς για τη σημασία της στρατηγικής μάθησης



European Union  
European Social Fund

## Operational Programme Human Resources Development, Education and Lifelong Learning

Co-financed by Greece and the European Union



### ΠΡΟΣΕΧΕΙΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

- 17** Φεβ **Μαθησιακές Δυσκολίες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**  
Ημ/νία: 17 Φεβρουαρίου 2023, 12:30
- 18** Φεβ **«Κύκλοι Μάθησης Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής»**  
Ξενοδοχείο RAMADA PLAZA- Αίθουσα «ΟΡΦΕΑΣ» - Αλεξανδρούπολη - Νέα Χηλή Ημ/νία: 18 Φεβρουαρίου 2023, 09:00
- 15** Μαρ **Συνάντηση με τους εξωτερικούς εμπειρογνώμονες**  
Ημ/νία: 15 Μαρτίου 2023, 16:00
- 06** Ιουλ **1st International Conference of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities: Transforming Higher Education Teaching Practice**  
Ramada Plaza Thraki - Alexandroupolis, Greece - Nea Chili  
Ημ/νία: 06 Ιουλίου 2023, 09:00
- 15** Σεπ **1st International Conference - "Developing academics' pedagogical acuity"**  
University of Crete, Rethymno Campus, Rethymno, Crete, 74100, Greece - Rethymno Ημ/νία: 15 Σεπτεμβρίου 2023







**Ευρωπαϊκή Ένωση**  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

## Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αγαπητέ/ή συνάδελφε,

Το ερωτηματολόγιο που ακολουθεί έχει σχεδιαστεί στο πλαίσιο του υλοποίησης του Υποέργου (1) «Οριζόντια Δράση Γραφείων Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης των ΑΕΙ» της Πράξης «Οριζόντια Δράση Γραφείων Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης των ΑΕΙ» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5164469 με Επιστημονική Υπεύθυνη την Καθηγήτρια ΔΠΘ Ζωή Γαβριηλίδου.

Στόχος του ερωτηματολογίου είναι η διερεύνηση αναγκών του διδακτικού προσωπικού των ΑΕΙ σε σχέση με τον διδακτικό και παιδαγωγικό τους ρόλο και συνακόλουθα την εκπαίδευση και επιμόρφωσή τους στα παραπάνω τα ζητήματα.

Σας προσκαλούμε στην έρευνά μας, η οποία είναι ανώνυμη και η συμμετοχή σας σε αυτή είναι εθελοντική και δεν διαρκεί πάνω από 10'. Συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο, δεν υπάρχει τρόπος να συσχετιστούν οι πληροφορίες που συμπληρώνετε με εσάς προσωπικά και επομένως δεν υπάρχει καμία πιθανότητα ταυτοποίησης. Μπορείτε να διακόψετε τη συμπλήρωσή του οποιαδήποτε στιγμή θέλετε πριν την υποβολή. Επίσης, μπορείτε να αποσύρετε τα δεδομένα που σας αφορούν, αν αλλάξετε γνώμη, ακόμα και μετά την ολοκλήρωση της έρευνας.

Παρακαλούμε να αφιερώσετε λίγο από τον χρόνο σας για τη συμπλήρωσή του. Η γνώμη σας είναι πολύτιμη. Σας ευχαριστούμε θερμά για τη συνεργασία!

[συνέχεια >](#)

+30 2310 257 807

Alexandroupolis, Greece



Register now

HOME

CONFERENCE

PROGRAM

ABSTRACT SUBMISSION

REGISTRATION

ACCOMMODATION

DESTINATION

CONTACT

1<sup>st</sup>

# International Conference of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities

## Transforming Higher Education Teaching Practice

6-7 July 2023

Ramada Plaza Thraki  
Alexandroupolis, Greece

[www.ctlconference.org](http://www.ctlconference.org)

Gavrilidou-Header-Web-1920x700-EN-01



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Οριζόντια Δράση Γραφείων Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης των ΑΕΙ, με κωδικό πράξης / MIS (ΟΠΣ): 5164469) / Learning and Teaching Centers in Higher Education Institutions



Με βάση τα  
**παραπάνω...**

- Τα ΚΕΔΙΜΑ αποτελούν σημαντικό πυλώνα για τη διασφάλιση ποιότητας στη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Πριν 3 χρόνια υπήρχαν μόνο 2. Σήμερα με τη βοήθεια της Οριζόντιας Δράσης υπάρχει ένα σε κάθε πανεπιστήμιο. Ζούμε λοιπόν ιστορικές στιγμές καθώς είμαστε οι πρωταγωνιστές σε αυτή την αλλαγή.



## Τι Πετύχαμε...

- Βασικότερο: Μία θεσμοθετημένη κοινότητα Πρακτικής (Community of Practice - CoP) καθώς είμαστε μια ομάδα ανθρώπων που μοιράζονται μια ανησυχία και ένα πάθος για τη διδασκαλία και τη μάθηση και μαθαίνουμε πώς να το κάνουμε καλύτερα, καθώς αλληλεπιδρούμε τακτικά.
- Αυτό το επιτύχαμε!



- Βλέποντας την πορεία που διανύσαμε σε τόσο μικρό διάστημα δεν μπορώ παρά να είμαι αισιόδοξη για τα όσα καταφέραμε!

# Προϋποθέσεις για την επίτευξη των στόχων των ΚΕΔΙΜΑ

1

Υποστήριξη από την Κεντρική  
διοίκηση  
/Χρηματοδότηση/στρατηγική

2

Δέσμευση από το προσωπικό (όμως  
επαγγελματική εξουθένωση)

3

Εξειδικευμένο προσωπικό



**Thanks!**