

Μεθοδολογίες Διδακτικής και εποικοδομητική ευθυγράμμιση συμπεριληπτικού μαθήματος και αξιολόγησης για την επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων στο σχέδιο μαθήματος/πρόγραμμα σπουδών

Δρ. Κατσαμποξάκη-Hodgetts (2023)

Συντονίστρια Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης
ΠΑΝΚΡΗ (ΚΕΔΙΜΑ ΤοΤΤ)
Πανεπιστήμιο Κρήτης - University of Crete
Email: katsamproxaki@uoc.gr

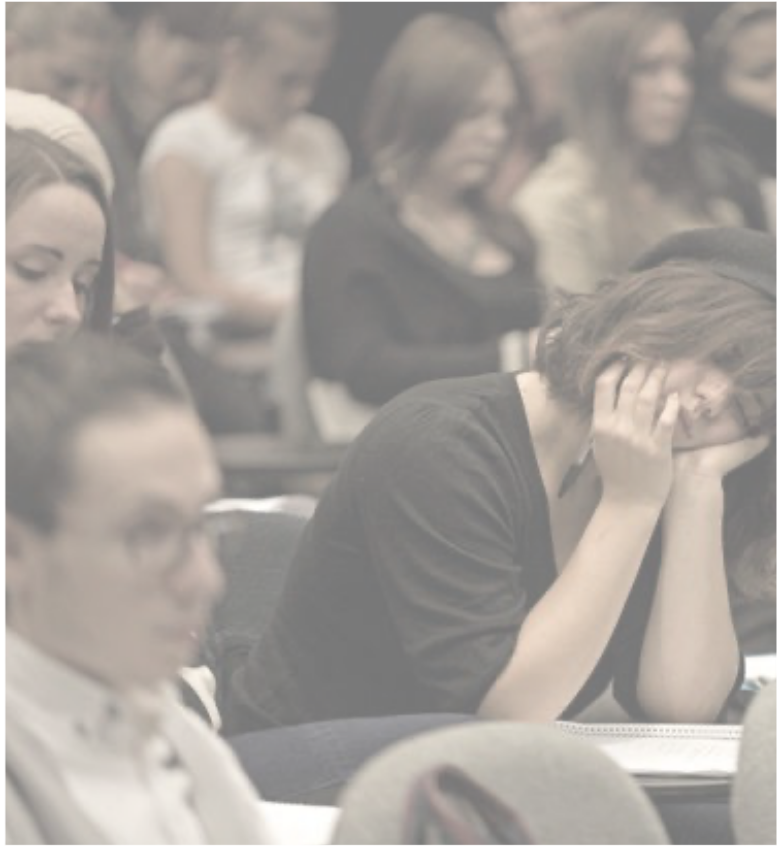
Αντιλήψεις
για τη
διδασκαλία
και μάθηση

Συμπερίληψη
ισοτιμία &
δικαιοσύνη

Εντοπισμός
μαθησιακών
φραγμών

Σχεδιασμός
Μαθήματος

Παιδαγωγικές θεωρίες και πλαίσια τα οποία καθορίζονται από τις προσωπικές μας πεποιθήσεις για την διδασκαλία και καθορίζουν τις επιλογές μας κατα το σχεδιασμό μαθήματος.



Θεωρητικά πλαίσια που καθορίζουν την διδακτική μας πράξη

Συμπεριφορισμός

Γνωστικισμός

Εποικοδομητισμός

Θεωρίες Μάθησης
Ενηλίκων

Παιδαγωγικές θεωρίες και πλαίσια τα οποία καθορίζονται από τις προσωπικές μας πεποιθήσεις για την διδασκαλία και καθορίζουν τις επιλογές μας κατά το σχεδιασμό μαθήματος.

Ποιό από τα παρακάτω μέρη λαμβάνετε υπόψη κατά το σχεδιασμό μαθήματος;

Μαθησιακά
αποτελέσματα

Υποστηρικτικό
υλικό & πηγές

Περιεχόμενο

Υποστηρικτικό υλικό
& πηγές

Δραστηριότητες
(Ομαδικές-
ατομικές)

Αξιολόγηση

Ψηφιακά μέσα

Ανώτερες Νοητικές
Διεργασίες

Άλλο

Εποικοδομητική ευθυγράμμιση κατά Biggs

Μαθησιακά
αποτελέσματα

Αξιολόγηση

Δραστηριότητες
μάθησης

Υποστηρικτικό
υλικό & πηγές

Εποικοδομητική ευθυγράμμιση κατά Biggs

Μαθησιακά
αποτελέσματα

Αξιολόγηση

Δραστηριότητες
μάθησης

Υποστηρικτικό
υλικό & πηγές

Biggs, J. Enhancing teaching through constructive alignment. *High Educ* **32**, 347–364 (1996). <https://doi.org/10.1007/BF00138871>

με σκοπό την δημιουργία συμπεριληπτικού φοιτητο-κεντρικού περιβάλλοντος μάθησης

Αποσαφήνιση όρου

Τι σημαίνει για εσάς
συμπερίληψη;
Τι κάνετε στην πράξη
ώστε το μάθημα σας
να είναι όντως
συμπεριληπτικό;

<https://bit.ly/3pm83gi>

Συμπεριληπτική Παιδαγωγική

Η παιδαγωγική προσέγγιση, τα προγράμματα σπουδών και η αξιολόγηση σχεδιάζονται για να εμπλέκουν τους φοιτητές-τριες ενεργά και δυναμικά σε μάθηση που είναι ουσιαστική, σχετική και προσβάσιμη **σε όλους-ες** [...] ώστε η διαφορετικότητα να δύναται να εμπλουτίσει τη ζωή και τη μάθηση **όλου του φοιτητικού πληθυσμού**”

Βασικές αρχές μαθησιο-κεντρικής προσέγγισης (Blumberg, 2019)

	Φοιτητο-κεντρική ή μαθησιοκεντρική προσέγγιση	Καθηγητοκεντρική ή δασκαλοκεντρική Προσέγγιση
Ρόλος Φοιτητή-τριας	Ενεργή συμμετοχή σε σκόπιμες κοινωνικές διεργασίες για το περιεχόμενο	Παθητική ανάγνωση ή ακρόαση νέου περιεχομένου
Ρόλος διδάσκοντα-ουσας	Υποστηριξη & Συντονισμός μάθησης	Διάχυση πληροφοριών
Ανάληψη ευθύνης για μάθηση	Αυξημένη ευθύνη από φοιτητές	Ανάληψη ευθύνης από διδάσκοντα
Μαθησιακές (νοητικές) διεργασίες	Κατανόηση και ανώτερες νοητικές διεργασίες	Απομνημόνευση έγκυρων πηγών
Τρόποι αξιολόγησης	Παροχή ανατροφοδότησης	Βαθμολογία γραπτών ή προφορικών εξετάσεων
Τεκμηρίωση μάθησης	Εκφραση & Ταυτοποίηση κατανόησης περιεχομένου μέσα από δραστηριότητες	Απομνημόνευση της διδακτέας ύλης
Παιδαγωγική Επίδραση	Οι φοιτητές-τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν ξανά τις ίδιες δεξιότητες σε νέα περιβάλλοντα	Η απομνημόνευση συχνά δεν έχει μεγάλη διάρκεια.

Βασικές αρχές συμπεριληπτικής και μαθησιο-κεντρικής προσέγγισης (Katsamproxaki-Hodgetts, 2023)

	Φοιτητο-κεντρική ή μαθησιοκεντρική προσέγγιση	Συμπεριληπτικό παιδαγωγικό πλαίσιο iSCP
Ρόλος Φοιτητή-τριας	Ενεργή συμμετοχή σε σκόπιμες κοινωνικές διεργασίες για το περιεχόμενο	Ενεργή συμμετοχή σε σκόπιμες κοινωνικές διεργασίες για το περιεχόμενο ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ-ΕΣ
Ρόλος διδάσκοντα-ουσας	Υποστηριξη & Συντονισμός μάθησης	Πολυτροπική παρουσίαση περιεχομένου, παροχή υποστηρικτικού υλικού με διάφορα μέσα
Ανάληψη ευθυνης για μάθηση	Αυξημένη ευθύνη από φοιτητές	Αυξημένη ευθύνη από φοιτητές-τριες που παραδοσιακά είναι στο περιθώριο
Μαθησιακές (νοητικές) διεργασίες	Κατανόηση και ανώτερες νοητικές διεργασίες	Διαφοροποιημένη μάθηση και αξιολόγηση
Τρόποι αξιολόγησης	Παροχή ανατροφοδότησης	Παροχή ανατροφοδότησης με ποικίλα μέσα ή από διαφορετικές κοινότητες μάθησης ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ
Τεκμηρίωση μάθησης	Εκφραση & Ταυτοποίηση κατανόησης περιεχομένου μέσα από δραστηριότητες	Μέσα από ευκαιρίες άρθρωσης και παρουσίασης πολυτροπικού περιεχομένου και δραστηριότητες κατ'επιλογήν
Παιδαγωγική Επίδραση	Οι φοιτητές-τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν ξανά τις ίδιες δεξιότητες σε νέα περιβάλλοντα	Ολοι-ες οι φοιτητές-τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν ξανά τις ίδιες δεξιότητες σε νέα περιβάλλοντα

Μαθησιακά αποτελέσματα και ανώτερες νοητικά διεργασίες

- Δημιουργία

- Σύνθεση

- Ανάλυση

- Εφαρμογή

- Κατανόηση

- Γνώση

Κατασκευασμένο επικοινωνιακό νόημα

Κωδικοποίηση



Πομπός



Μήνυμα

Αποκωδικοποίηση



Δέκτης

Κατασκευασμένο επικοινωνιακό νόημα

Κωδικοποίηση



Πομπός

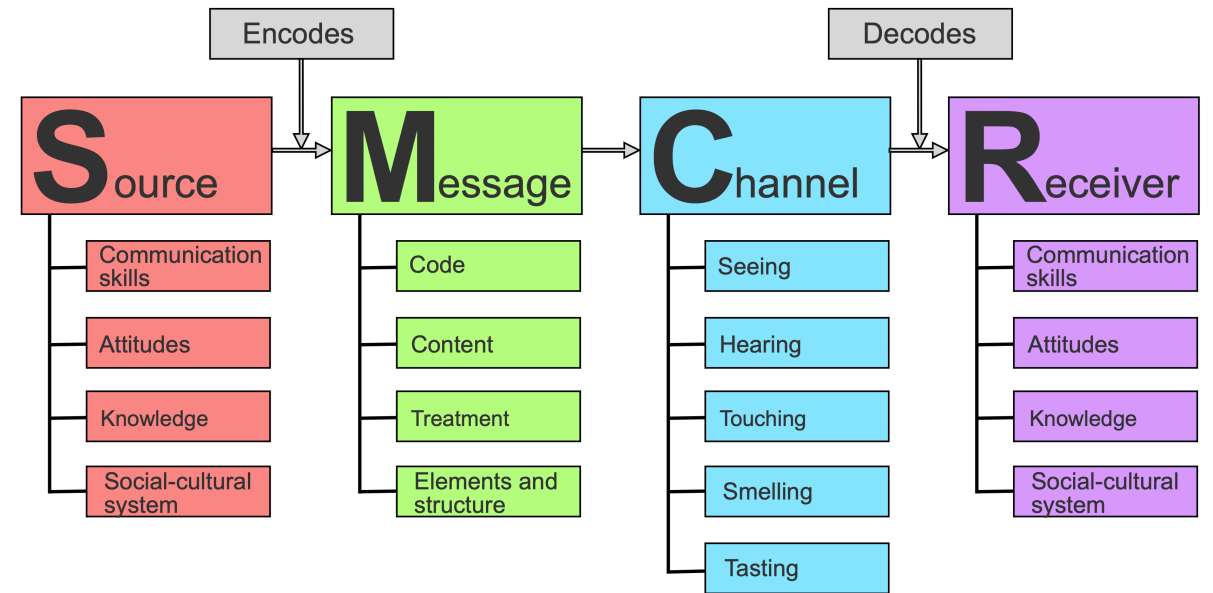


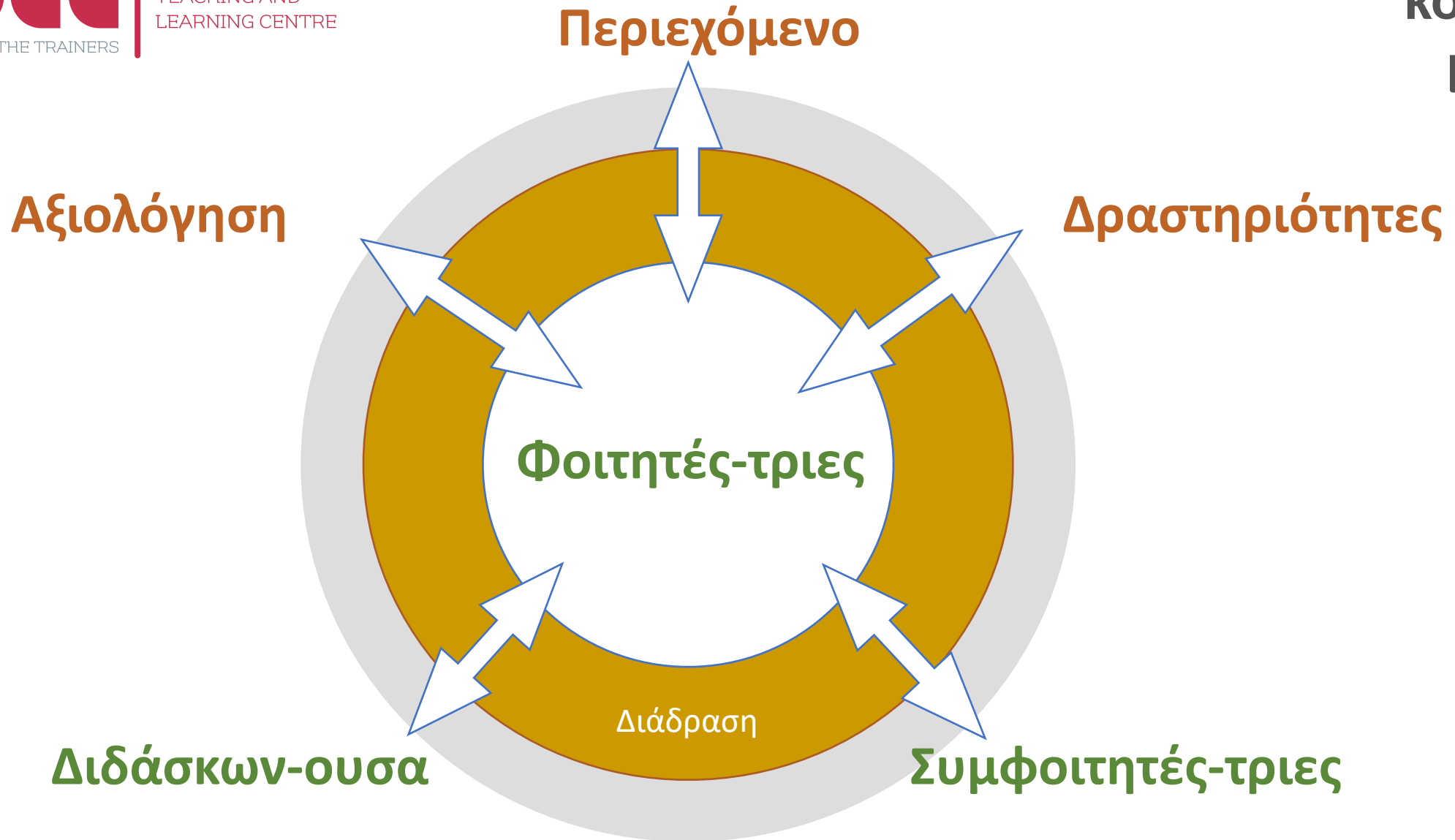
Μήνυμα

Αποκωδικοποίηση



Δέκτης





Πρόσβαση

Πολυτροπι-
κότητα

Ενεργή
Εμπλοκή

Αυτορρύθμιση
Πρόοδος

Μαθησιακά αποτελέσματα και ανώτερες νοητικά διεργασίες

- Δημιουργούν όλ@
- Συνθέτουν όλ@
- Αναλύουν όλ@
- Εφαρμόζουν όλ@
- Κατανοούν όλ@
- Γνωρίζουν όλ@

Εντοπισμός Μαθησιακών φραγμών

1. Φυσικοί φραγμοί

όπου λαμβάνει χώρα η μάθηση π.χ. πρόσβαση σε ένα κτίριο ή σε έναν πόρο

2. Κοινωνικο-Πολιτισμικοί φραγμοί

το «τι» της μάθησης π.χ. είναι σχετικά τα παραδείγματα που χρησιμοποιούμε; Είναι σαφείς οι οδηγίες μας;

3. Γνωστικοί φραγμοί

πώς μαθαίνουν οι φοιτητές -τριες; Αφομοιώνουν, επεξεργάζονται, ανακαλούν ή συνθέτουν τη γνώση αποτελεσματικά;

Εντοπισμός Μαθησιακών Φραγμών

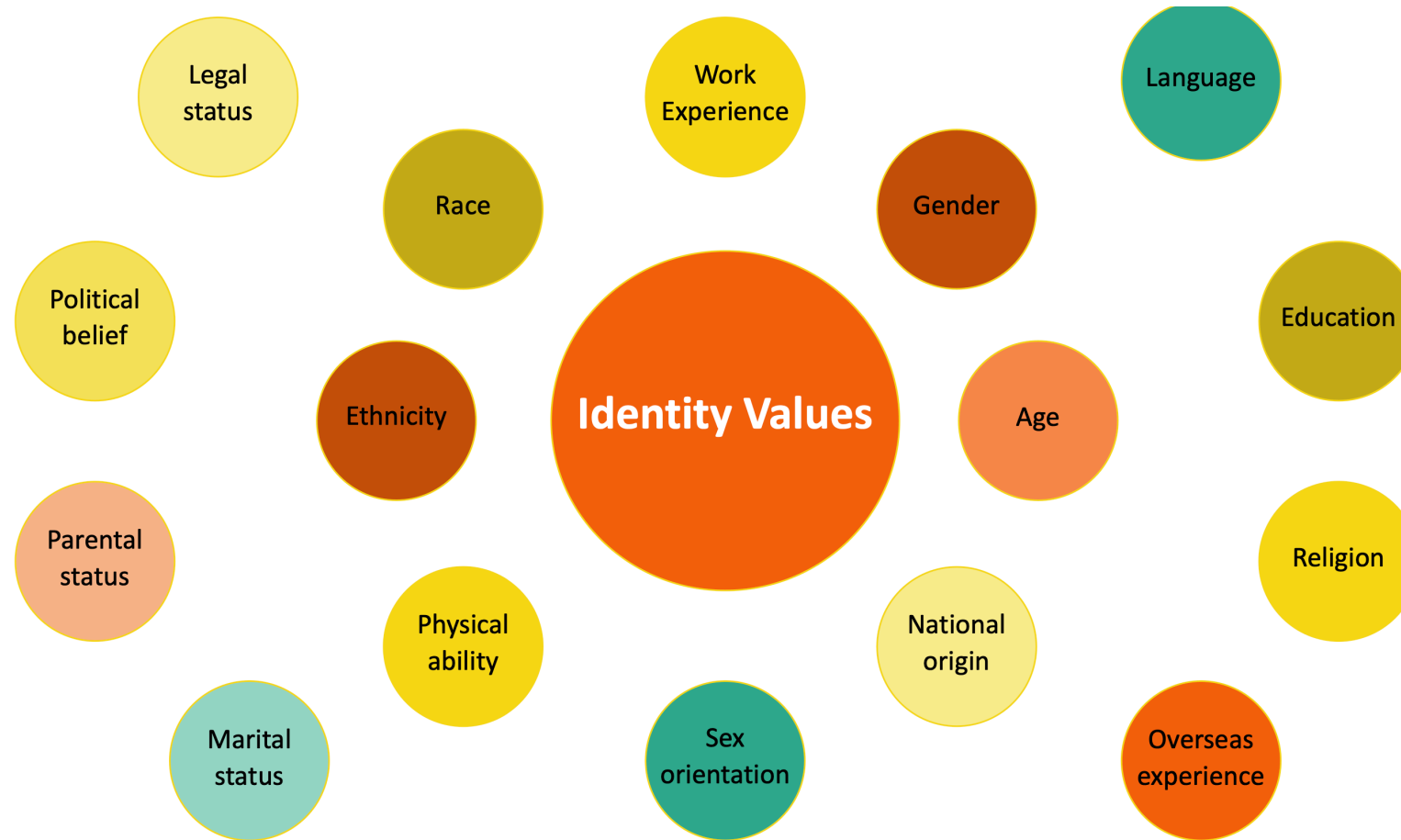
Κάθε δυσκολία, προτίμηση, ανάγκη που δεν αναγνωρίζεται και δεν αντιμετωπίζεται ενδεχομένως δημιουργεί κάποιο φυσικό, κοινωνικο-πολιτισμικό ή γνωστικό φραγμό μάθησης και προόδου για κάποι@ φοιτητ@.

Μόνο όταν συνειδητοποιήσουμε το βαθμό ετερότητας όλου του φοιτητικού πληθυσμού μπορούμε να σχεδιάσουμε συμπεριληπτικά μαθήματα και να τους/τις υποστηρίξουμε με τον καλύτερο τρόπο.

Συμπεριληπτικός σχεδιασμός μαθήματος με βάση το ISCP



Use an identity chart:
To engage, to allow diverse identities to “become visible”
To make everyone feel responsible for inclusion



Παράδειγμα Ψηφιακού Μέσου (Socratic) για τον εντοπισμό σημείων που χρειάζονται επεξήγηση

Thursday, 28 November 2019, 12:06

Show Names
 Show Responses
 Show Results

NAME ▲	SCORE % ▾	1	2	3	4	5	6	7	8	9
.....	✓ 78%	✓ D	✓ False	✓ False	✓ False	✓ False	✓ False	✓ C	✗ True	✗ True
.....	0%									
.....	✓ 78%	✗ A	✓ False	✓ False	✓ False	✓ False	✓ False	✓ C	✗ True	✓ False
.....	0%									
.....	✓ 67%	✓ D	✓ False	✗ True	✓ False	✓ False	✓ False	✓ C	✗ True	✗ True
.....	0%									
.....	✓ 67%	✓ D	✓ False	✓ False	✗ True	✓ False	✓ False	✓ C	✗ True	✗ True
.....	✓ 78%	✓ D	✓ False	✓ False	✓ False	✓ False	✓ False	✓ C	✗ True	✗ True
.....	✓ 67%	✗ B	✓ False	✓ False	✗ True	✓ False	✓ False	✓ C	✗ True	✓ False
.....	0%									
.....	✓ 67%	✗ A	✓ False	✓ False	✓ False	✓ False	✓ False	✓ C	✗ True	✗ True
.....	✓ 67%	✓ D	✗ True	✓ False	✓ False	✓ False	✗ True	✓ C	✗ True	✓ False

Συζήτηση σε ομάδες

Ομάδα 1

- Αύξηση συμμετοχής χωρίς ψηφιακά μέσα

Ομάδα 2

- Αύξηση συμμετοχής με ψηφιακά μέσα

Ομάδα 3

- Διαμορφωτικά αξιολόγηση και Αξιολόγηση για μάθηση

Ομάδα 4

- Πολυτροπικότητα

Στρατηγικές Συμπερίληψης ISCP

Ευκαιρίες άρθρωσης για όλους σε μεγάλα ακροατήρια
Think Pair Share

Ευκαιρίες αντιπροσώπευσης (ανώνυμα με exit tickets)

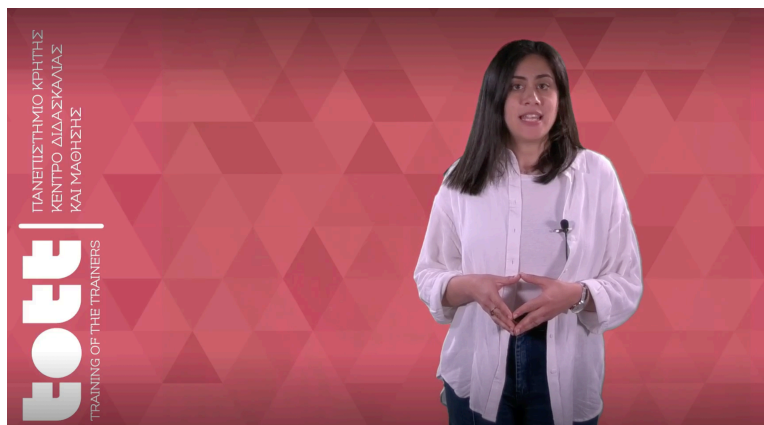
Χρήση διαδραστικών εργαλείων σε ομάδες (padlet, perusal, socrative, googledocs)

Εννοιολογικοί χάρτες και σχεδιαγράμματα ως απόδειξη μάθησης

Μάθηση βασισμένη στην διερεύνηση - Παρουσίαση νέου περιεχομένου ως εργασίας επιλογής

Διάθεση βιντεοσκοπημένων διαλέξεων σε πλατφόρμα ανοικτής πρόσβασης

Παροχή λίστας ανάγνωσης/ λεξικού τεχνικών όρων / mock test



Στρατηγικές Συμπεριληπτικής Αξιολόγησης

Η χαμηλή απόδοση των φοιτητ@ συχνά αποδίδεται σε κακή διαχείριση ή αδυναμία από μέρους τους να επιτύχουν και σπάνια εξετάζεται η καταλληλότητα του τρόπου αξιολόγησης.

Δεν υπάρχει καθολική συμφωνία στο τι καθιστά δίκαιη και αξιοκρατική αξιολόγηση.

Οι περιορισμοί στο χρόνο και την πρόσβαση σε πηγές δεν συνάδουν με τις συμπεριληπτικές αρχές.

Tai, J., Ajjawi, R, Boud, D., and de St Jorre, T. (2023) Chapter Promoting Equity and Social Justice

Στρατηγικές Συμπεριληπτικής Αξιολόγησης

Να δίνεται επιλογή προφορικών εξετάσεων ή εξετάσεων με περισσότερο διαθέσιμο χρόνο.

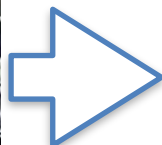
Να δίνεται επιλογή διαφόρων μορφών διαμορφωτικής αξιολόγησης που έχουν την ίδια βαρύτητα αλλά στοχεύουν στην καλλιέργεια διαφορετικών δεξιοτήτων ή νοητικών διεργασιών.

Να δίνεται επιλογή για Πορτφόλιο Φοιτητ@ που αποδεικνύει την συστηματική μελέτη και εργασία πάνω στα θέματα αξιολόγησης.

Να διεξάγονται καθημερινά κουίζ που εντοπίζουν δυσκολίες ή παρανοήσεις και να δίνεται ανατροφοδότηση (όχι μόνο βαθμοί).

Να διεξάγονται εξετάσεις (πρόοδοι) τριών σταδίων με ανατροφοδότηση στα δυνατά και αδύναμα σημεία των φοιτητ@.

Πρόοδοι ή εξετάσεις τριών σταδίων;



1ο Στάδιο (75')

Απάντηση θεμάτων προόδου ατομικά
(Πρόοδος διάρκειας 45 λεπτών)

2ο Στάδιο (35')

Απάντηση θεμάτων προόδου ομαδικά
Πρέπει να συμφωνούν όλα τα μέλη
για την ορθότητα της κοινής απάντησης



3ο Στάδιο (50')

Ανατροφοδότηση από
Διδάσκοντες-ουσες σε
επιλεγμένες (τυχαίες)
απαντήσεις

Κατσαμποξάκη-Hodgetts (2023)

Δεν χρειάζεται να κρυβόμαστε πίσω από την ετικετοποίηση των φοιτητών-τριών μας

"... πρέπει να θυμόμαστε ότι η δέσμευση για Συμπεριληπτικό σχεδιασμό ξεκινά από κάθε εκπαιδευτικό"
(Boyle et al., 2011: 77)
δηλαδή από όλους-ες εμάς





International Journal for Academic Development

ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/rija20>

The 'naked' syllabus as a model of faculty development: is this the missing link in Higher Education?

Kallia Katsampoxaki-Hodgetts

To cite this article: Kallia Katsampoxaki-Hodgetts (2022): The 'naked' syllabus as a model of faculty development: is this the missing link in Higher Education?, International Journal for Academic Development, DOI: [10.1080/1360144X.2022.2025814](https://doi.org/10.1080/1360144X.2022.2025814)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/1360144X.2022.2025814>



Published online: 27 Jan 2022.



INGENIUM
European University



TRAINING OF THE TRAINERS

UNIVERSITY OF CRETE
TEACHING AND
LEARNING CENTRE



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



TRAINING OF THE TRAINERS

Σας ευχαριστώ

Χρήσιμες πηγές

<https://tott.uoc.gr/blog/links/944/>

Understanding the problem

Item 1

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua.

Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation

Item 1

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua.

Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation

Item 1

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua.

Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ