

## ΠΕ2.4 Επιμορφωτικό πρόγραμμα με θέμα “Σύγχρονες μέθοδοι αξιολόγησης”

Online αξιολόγηση – πλατφόρμες online αξιολόγησης

Φαχαντίδης Νικόλαος

Αναπληρωτής Καθηγητής

Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο  
Μακεδονίας



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Άδεια χρήσης

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό υπόκειται σε άδεια χρήσης  
Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)






ΕΛΛΗΝΙΚΗ  
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας και Μάθησης

# Online αξιολόγηση

Νίκος Φαχαντίδης



# Αξιολόγηση

Προσδοκώμενα αποτελέσματα και Μάθηση  
Ταξινομίες



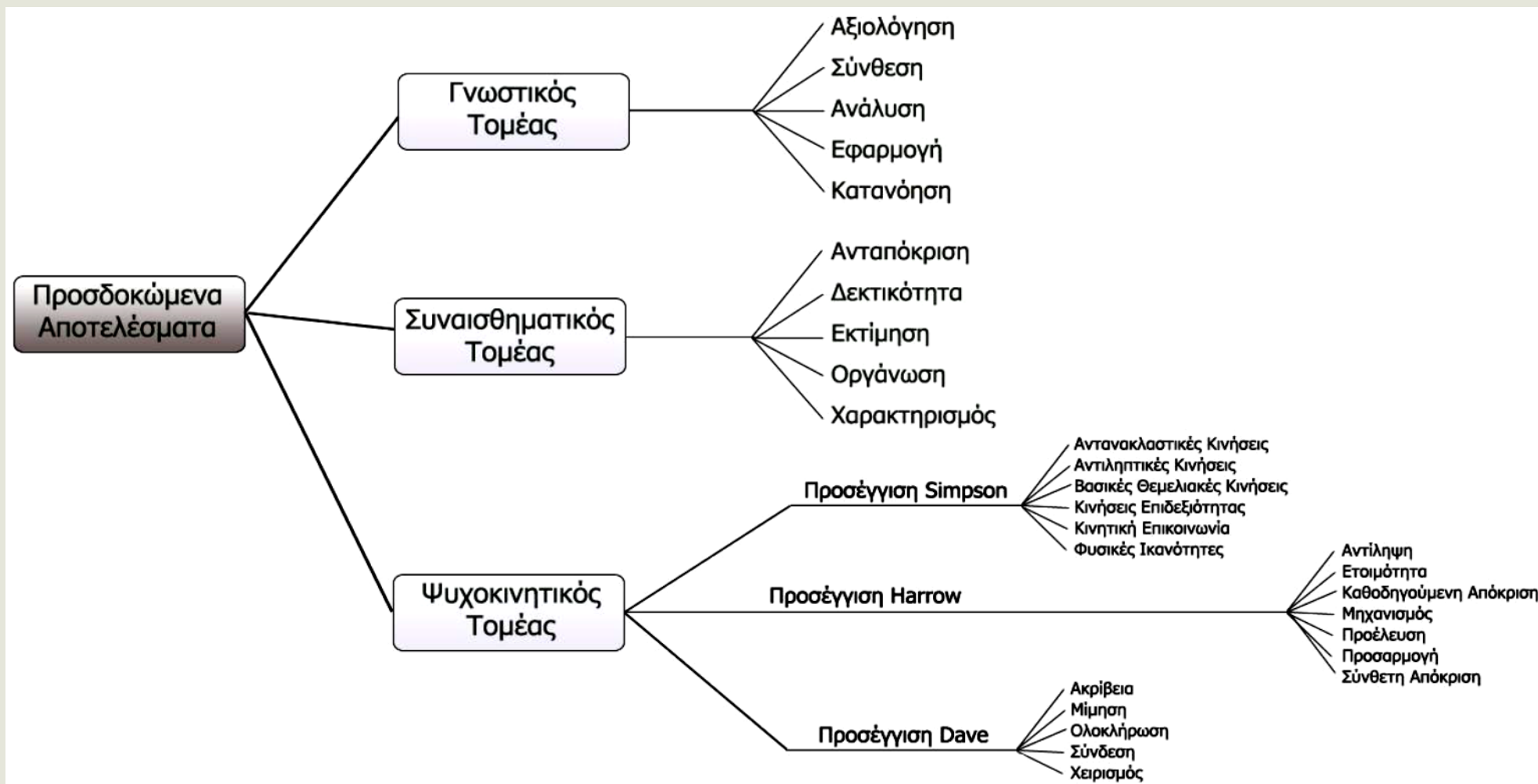
# Προσδοκώμενα Αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία

- Προτάσεις, οι οποίες προσδιορίζουν σαφώς και με ακρίβεια αυτά, που ο εκπαιδευόμενος θα είναι ικανός να κάνει ή ενδεχομένως να κάνει καλύτερα, όταν θα έχει ολοκληρώσει μία συγκεκριμένη εκπαιδευτική διαδικασία.

## Roger Mager - **SMART**

- Εξειδικευμένο (**Specific**), χρησιμοποιώντας ένα ενεργητικό ρήμα που περιγράφει την παρατηρούμενη συμπεριφορά με ακρίβεια.
- Μετρήσιμο (**Measurable**), χρησιμοποιώντας ένα ρήμα που περιγράφει μετρήσιμη συμπεριφορά.
- Εφικτό (**Attainable/Achievable**), ρεαλιστικό, λαμβάνοντας υπόψη υφιστάμενες συνθήκες και τυχόν βοηθητικά στοιχεία.
- Σχετικό (**Relevant**), σε συνέπεια με τις εκπαιδευτικές υποχρεώσεις και τις εργασίες του εκπαιδευόμενου στα πλαίσια της διδασκαλίας.
- Χρονικά Καθορισμένο (**Timely/Time-Bound**), σε ένα ρεαλιστικό χρονικό πλαίσιο για να επιτευχθεί η απόδοση, όπου αυτό απαιτείται.

# Ταξινόμια Bloom



# Ταξινόμια Bloom

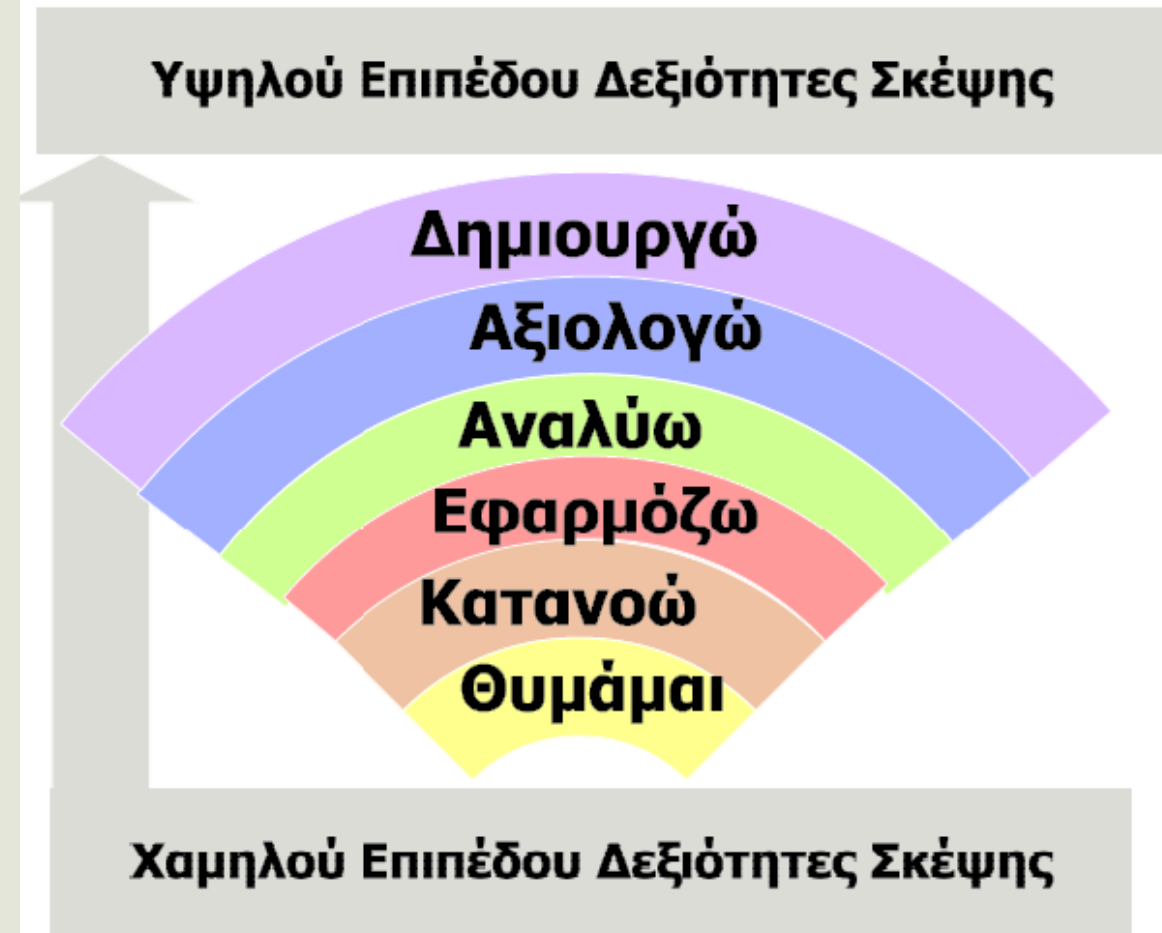
Όνομα Κλάσης	Άμεση Υπερκλάση	Σύνολο Οντοτήτων που Αντιπροσωπεύει	Στιγμιότυπα
<b>Γνωστικός Τομέας</b>	Γενική Δεξιότητα	<i>Ενέργειες που οδηγούν στην απόκτηση και κατάκτηση της γνώσης</i>	
<b>Γνώση</b>	Γνωστικός Τομέας	<i>Ενέργειες που οδηγούν στην ικανότητα ανάκλησης πρόσφατα αποκτημένων γνώσεων</i>	ανακαλώ, αναφέρω, απαγγέλω, απαριθμώ, δηλώνω, καταγράφω, ονομάζω, ορίζω, περιγράφω, ταυτίζω
<b>Κατανόηση</b>	Γνωστικός Τομέας	<i>Ενέργειες που οδηγούν στην ικανότητα σύλληψης νοημάτων</i>	αναγνωρίζω, γενικεύω, διακρίνω, εξηγώ, επεκτείνω, επισημαίνω, μετατρέπω, παραφράζω, συνοψίζω
<b>Εφαρμογή</b>	Γνωστικός Τομέας	<i>Ενέργειες που οδηγούν στην ικανότητα χρήσης της αποκτημένης γνώσης σε καινούριες καταστάσεις</i>	αλλάζω, γράφω, επιλύω, κατασκευάζω, μεταφέρω, μετρώ, προετοιμάζω, υπολογίζω, χρησιμοποιώ
<b>Ανάλυση</b>	Γνωστικός Τομέας	<i>Ενέργειες που οδηγούν στην ικανότητα διαχωρισμού των ιδεών στα επιμέρους συστατικά και ανάδειξης των μεταξύ τους σχέσεων</i>	αναλύω, διαχωρίζω, επεξηγώ, κάνω διάγραμμα, σκιαγραφώ, συμπεραίνω, συσχετίζω
<b>Σύνθεση</b>	Γνωστικός Τομέας	<i>Ενέργειες που οδηγούν στη δημιουργική ικανότητα σύνθεσης πολλών στοιχείων σε ένα σύνολο</i>	αναπτύσσω, δημιουργώ, επινοώ, κατηγοριοποιώ, οργανώνω, παράγω, συνδυάζω, συνθέτω, τροποποιώ
<b>Αξιολόγηση</b>	Γνωστικός Τομέας	<i>Ενέργειες που οδηγούν στην ικανότητα κρίσης της αξίας ή της ποιότητας των ενεργειών με βάση συγκεκριμένα κριτήρια</i>	αντιπαραθέτω, αξιολογώ, δικαιολογώ, εκτιμώ, επιλέγω, κάνω κριτική, κρίνω, συγκρίνω, υποστηρίζω



# Αναθεωρημένη Ταξινόμια Bloom



**Ταξινόμια Bloom**



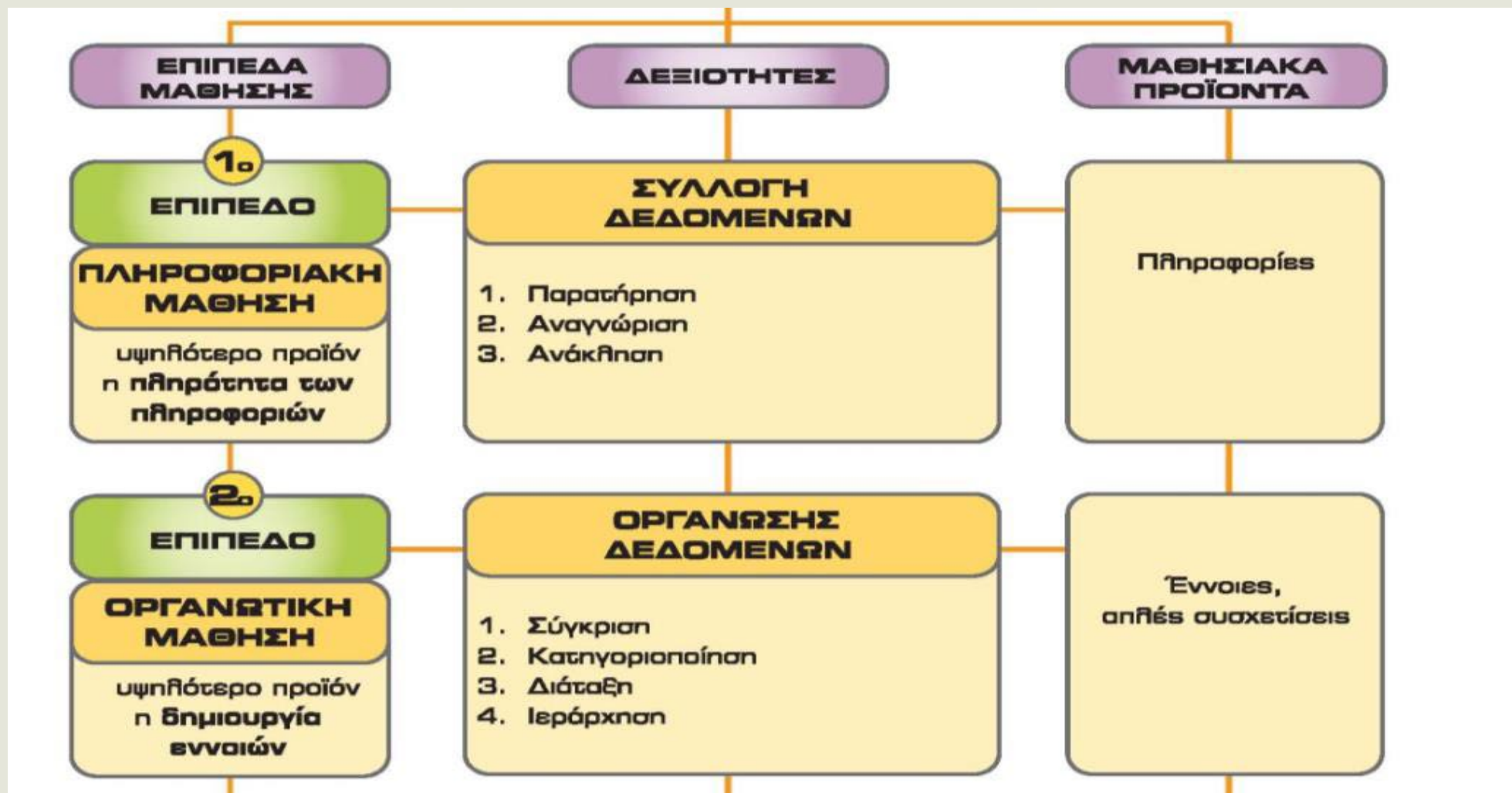
**Αναθεωρημένης Ταξινόμια Bloom**



# Αναθεωρημένη Ταξινόμια Bloom

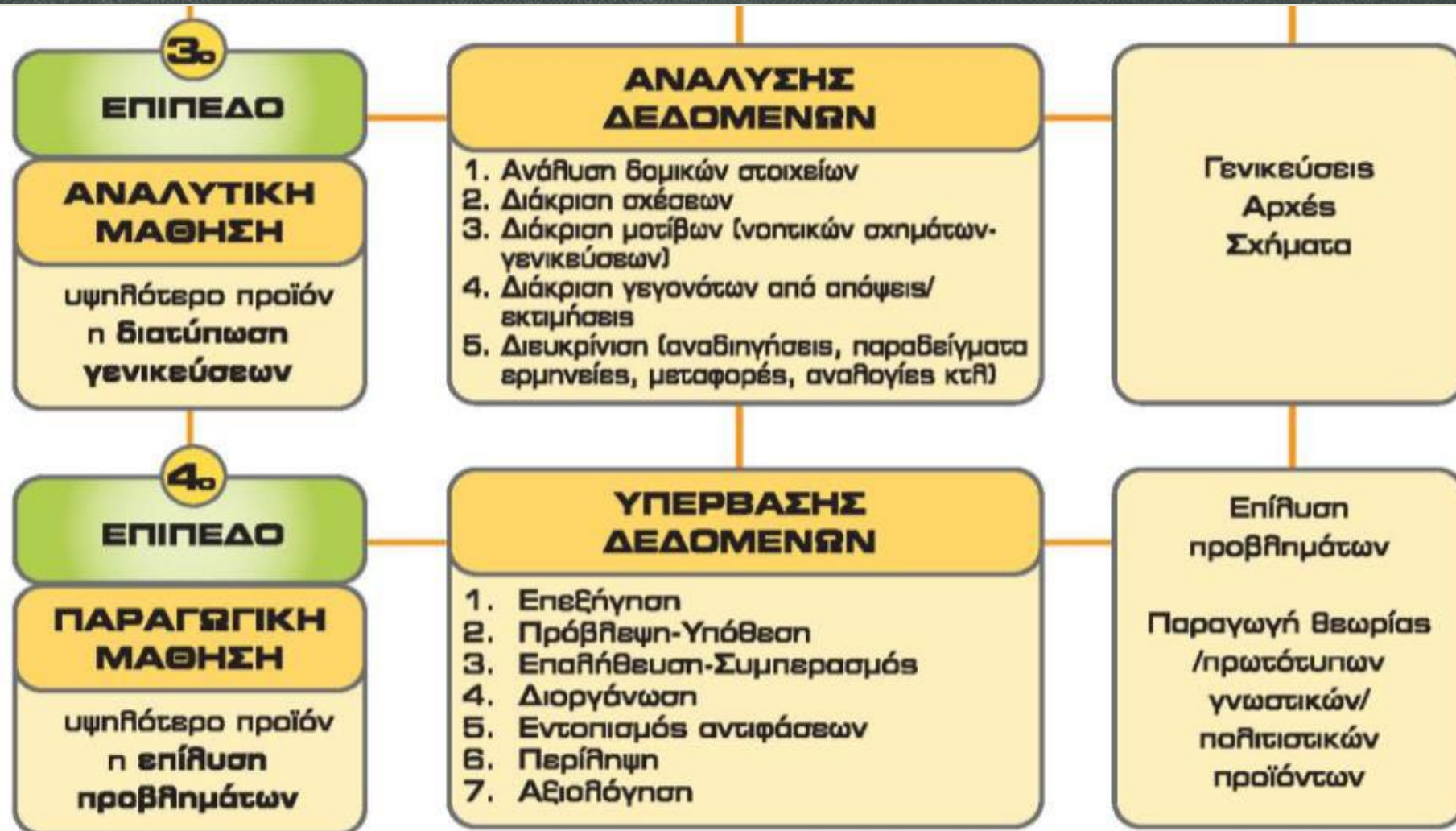
- **Ανάκληση:** δυνατότητα ανάκλησης πληροφοριών που έχετε μάθει στο παρελθόν, όπως γεγονότα, έννοιες ή διαδικασίες.
- **Κατανόηση:** δυνατότητα κατανόησης, όπως η ερμηνεία ή η σύνοψή τους.
- **Εφαρμογή:** δυνατότητα χρήσης γνώσεων ή δεξιοτήτων σε μια νέα κατάσταση ή πλαίσιο, όπως η επίλυση ενός προβλήματος ή η εφαρμογή μιας διαδικασίας σε μια νέα κατάσταση.
- **Ανάλυση:** δυνατότητα ανάλυσης των πληροφοριών σε μέρη ή την εξέταση των σχέσεων μεταξύ των μερών, όπως η ανάλυση των στοιχείων ενός επιχειρήματος.
- **Αξιολόγηση:** δυνατότητα κρίσεων ή λήψης αποφάσεων με βάση κριτήρια και πρότυπα, όπως η αξιολόγηση της ποιότητας ή της αξιοπιστίας των πληροφοριών.
- **Δημιουργία:** δυνατότητα δημιουργίας νέων ιδεών, προϊόντων ή λύσεων, όπως ο σχεδιασμός ενός νέου πειράματος ή η δημιουργία ενός έργου.

# Ταξινόμια Ματσαγγούρα - Επίπεδα Κριτικής Σκέψης





# Ταξινόμια Ματσαγγούρα - Επίπεδα Κριτικής Σκέψης





# Αξιολόγηση

Τύποι αξιολόγησης  
Θεωρητική διάσταση



# Αξιολόγηση και αξιολογητής

- Αυτοαξιολόγηση: οι φοιτητές ελέγχουν τη μάθηση και τις επιδόσεις τους. Οι αυτοαξιολογήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν έλεγχο της επίτευξης των στόχων, ημερολόγιο, αξιολόγηση υλικού που παρήγαγαν, κ.α.
- Αξιολόγηση από ομοτίμους: οι φοιτητές αξιολογούν και παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας για την εργασία του άλλου. Οι αξιολογήσεις από ομοτίμους μπορεί να βασίζονται σε ομαδικά έργα, παρουσιάσεις, αξιολογήσεις γραπτών εργασιών, κ.α.
- Αξιολόγηση από διδάσκοντα: ο διδάσκων αξιολογεί τη μάθηση και την απόδοση των φοιτητών. Οι αξιολογήσεις από διδάσκοντα μπορεί να περιλαμβάνουν κουίζ, τεστ, δοκίμια και κάθε τυπική ή μη τυπική διαδικασία και υλικό (π.χ. αξιολόγηση με βάση το περιεχόμενο ζωγραφικής αποτύπωσης, παιχνιδιού).

## Αξιολόγηση και στόχος αξιολόγησης (1/2)

- Διαγνωστική/Αρχική αξιολόγηση: στοχεύει στον εντοπισμό της γνώσης και αδυναμιών των μαθητών και στη διάγνωση των τομέων που απαιτείται να στοχεύσει η διδακτική παρέμβαση. Η διαγνωστική αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει δράσεις ανάπτυξης/περιγραφής ή ασκήσεις εφαρμογής στην αρχή ενός μαθήματος, που θα επιτρέψουν στο διδάσκοντα να διερευνήσει και να προσδιορίσει τις προϋπάρχουσες γνώσεις και δεξιότητες των φοιτητών.
- Διαμορφωτική αξιολόγηση: στοχεύει να παρέχει συνεχή ανατροφοδότηση στο διδάσκοντα κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας και να αναδείξει πιθανή ανάγκη για τροποποίηση του σχεδιασμού ή της διδακτικής μεθόδου.
- Τελική/Συνολική αξιολόγηση: στοχεύει στη μέτρηση των επιδόσεων των φοιτητών στο τέλος μιας μαθησιακής εμπειρίας. Η Συνολική αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει τελικές εξετάσεις, εργασίες εξαμήνου ή άλλους τύπους αξιολογήσεων που μετρούν την επιτυχή πορεία των φοιτητών στο περιεχόμενο και στους στόχους του μαθήματος.

## Αξιολόγηση και στόχος αξιολόγησης (2/2)

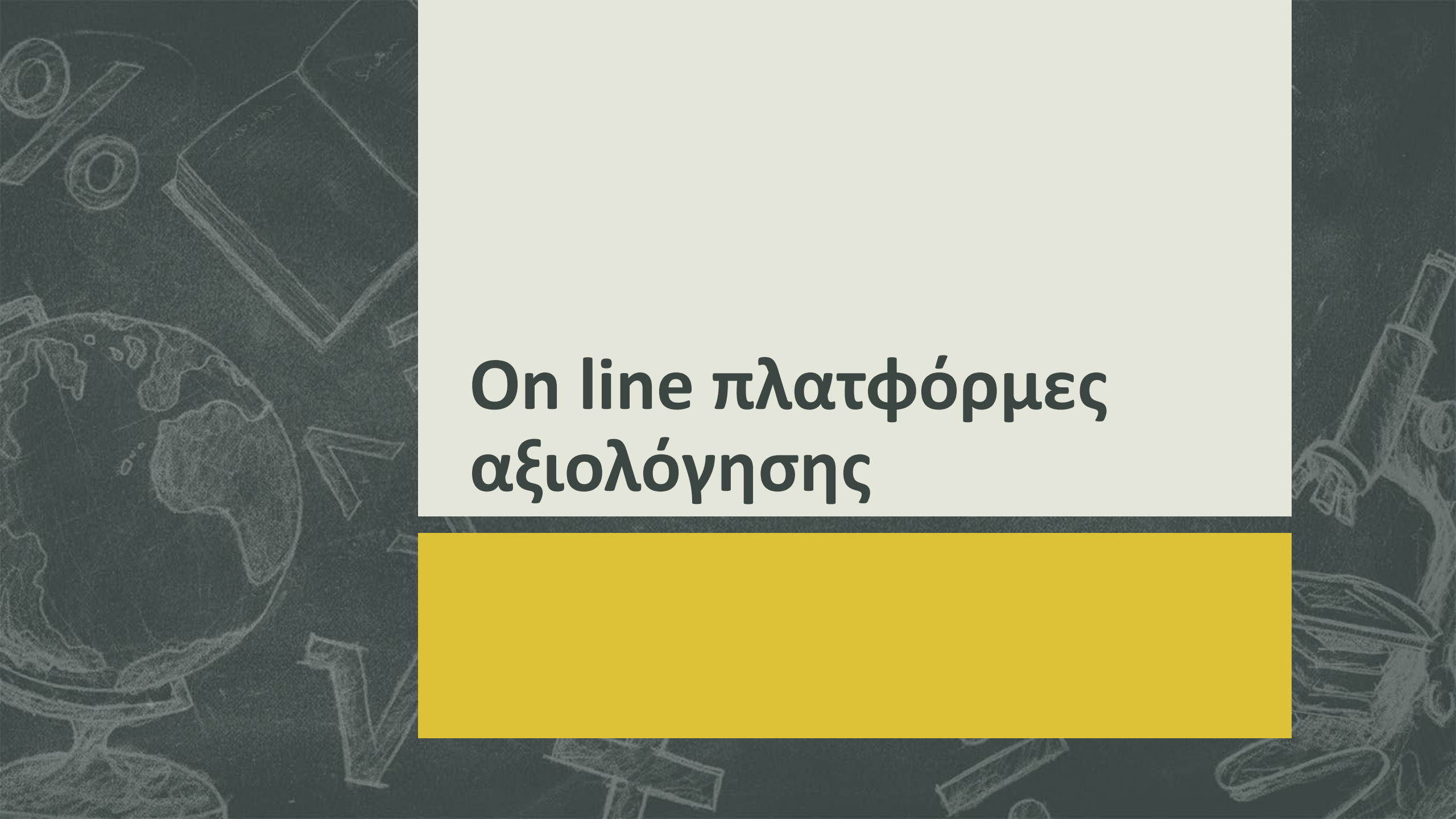
- Αξιολόγηση διαδικασίας: στοχεύει να αξιολογήσει πόσο καλά λειτουργεί η διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Η αξιολόγηση της διαδικασίας μπορεί να περιλαμβάνει παρατηρήσεις στην τάξη, έρευνες για τις εμπειρίες των μαθητών ή ανατροφοδότηση από δασκάλους ή συνομηλίκους.
- Αξιολόγηση αποτελεσμάτων: στοχεύει στη μέτρηση του αντίκτυπου μιας μαθησιακής εμπειρίας στις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις ικανότητες, τις στάσεις και τις συμπεριφορές των μαθητών. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων μπορεί να περιλαμβάνει αξιολογήσεις παρακολούθησης ή έρευνες που διεξάγονται αρκετούς μήνες μετά το τέλος ενός μαθήματος για την αξιολόγηση του μακροπρόθεσμου αντίκτυπου.
- Τυποποιημένη αξιολόγηση: Αυτός ο τύπος αξιολόγησης στοχεύει στη σύγκριση της απόδοσης των φοιτητών σε διαφορετικά ιδρύματα ή περιοχές χρησιμοποιώντας μια τυποποιημένη αξιολόγηση. Η τυποποιημένη αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει εθνικές ή διεθνείς αξιολογήσεις (π.χ. PISA).



# Αξιολόγηση και Μαθησιακοί Στόχοι

- Οι μαθησιακοί στόχοι παρέχουν μια σαφή κατανόηση του τι πρέπει να γνωρίζουν και να μπορούν οι μαθητές να κάνουν στο τέλος ενός μαθήματος ή μαθησιακής εμπειρίας.
- Η αξιολόγηση είναι η διαδικασία αξιολόγησης της μάθησης και της προόδου των μαθητών προς την επίτευξη αυτών των στόχων. Η αποτελεσματική αξιολόγηση απαιτεί οι μαθησιακοί στόχοι να είναι σαφείς, συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι.
- Η διαδικασία της αξιολόγησης βοηθά τους εκπαιδευτικούς να προσδιορίσουν εάν οι εκπαιδευόμενοι έχουν επιτύχει τους επιδιωκόμενους μαθησιακούς στόχους και να προσδιορίσουν τομείς όπου οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη.
- Η αξιολόγηση μπορεί να λάβει πολλές μορφές, συμπεριλαμβανομένων κουίζ, εξετάσεων, δοκιμίων, παρουσιάσεων, έργων και άλλων τύπων αξιολογήσεων. Το είδος της αξιολόγησης που χρησιμοποιείται εξαρτάται από τους μαθησιακούς στόχους, το αντικείμενο και τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα. Οι εκπαιδευτές πρέπει να ευθυγραμμίσουν τις μεθόδους αξιολόγησής τους με τους μαθησιακούς στόχους, για να διασφαλίσουν ότι οι αξιολογήσεις μετρούν με ακρίβεια την πρόοδο των μαθητών. Για παράδειγμα, εάν ο μαθησιακός στόχος είναι να βελτιώσει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης, τότε μπορούν να χρησιμοποιηθούν ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, έκθεση ή εργασίες επίλυσης προβλημάτων ανοιχτού τύπου ως μέθοδοι αξιολόγησης.

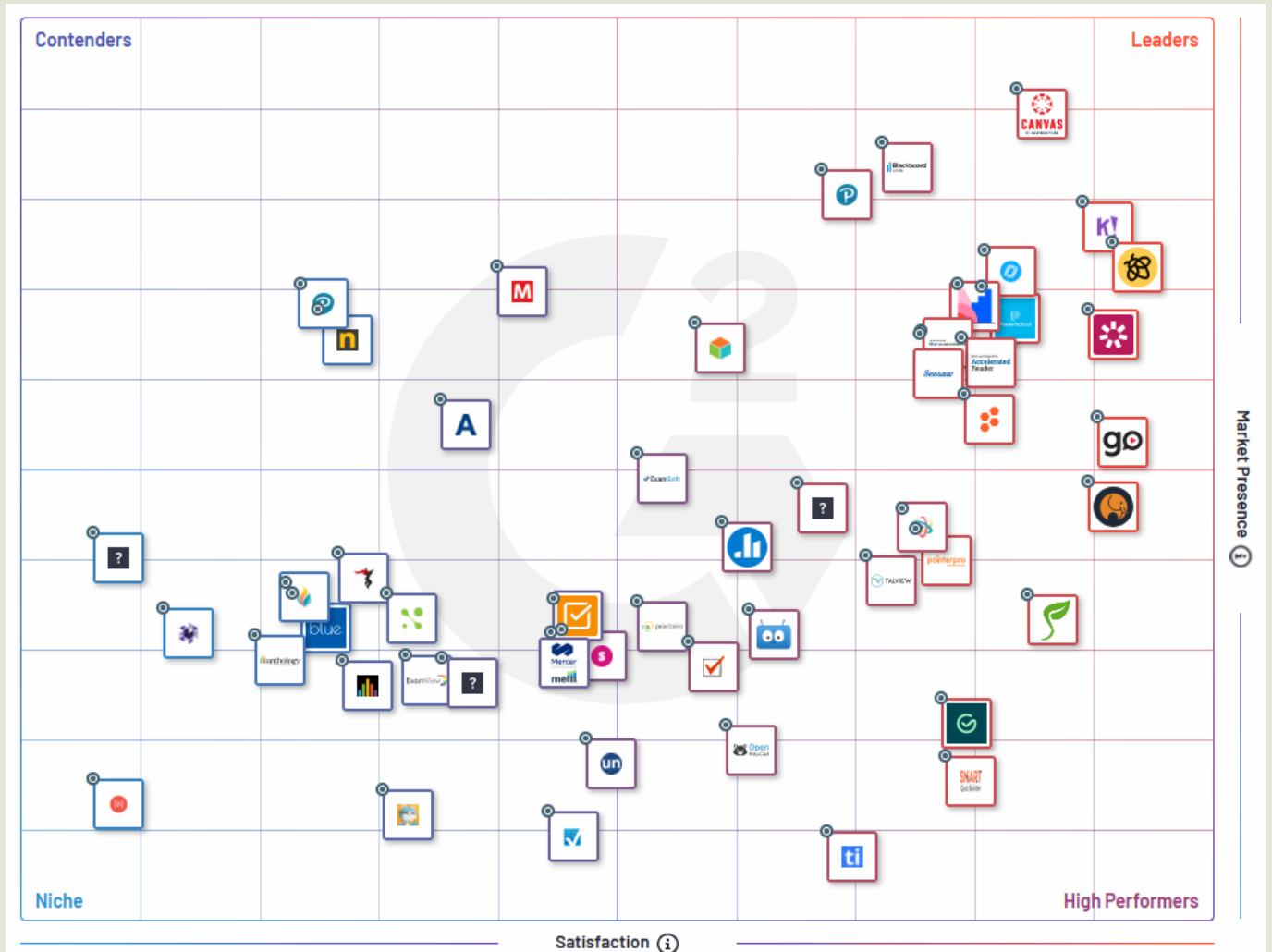




# On line πλατφόρμες αξιολόγησης

# Πλατφόρμες Αξιολόγησης

- Google Forms
- Plickers
- Kahoot!
- Mentimeter
- Mindmeister
- Wooclap
- Nearpod
- Quizizz



# Google Forms

Sample Quiz #9

Form description

This form is automatically collecting email addresses for freemoveinstructors.com users. [Change settings](#)

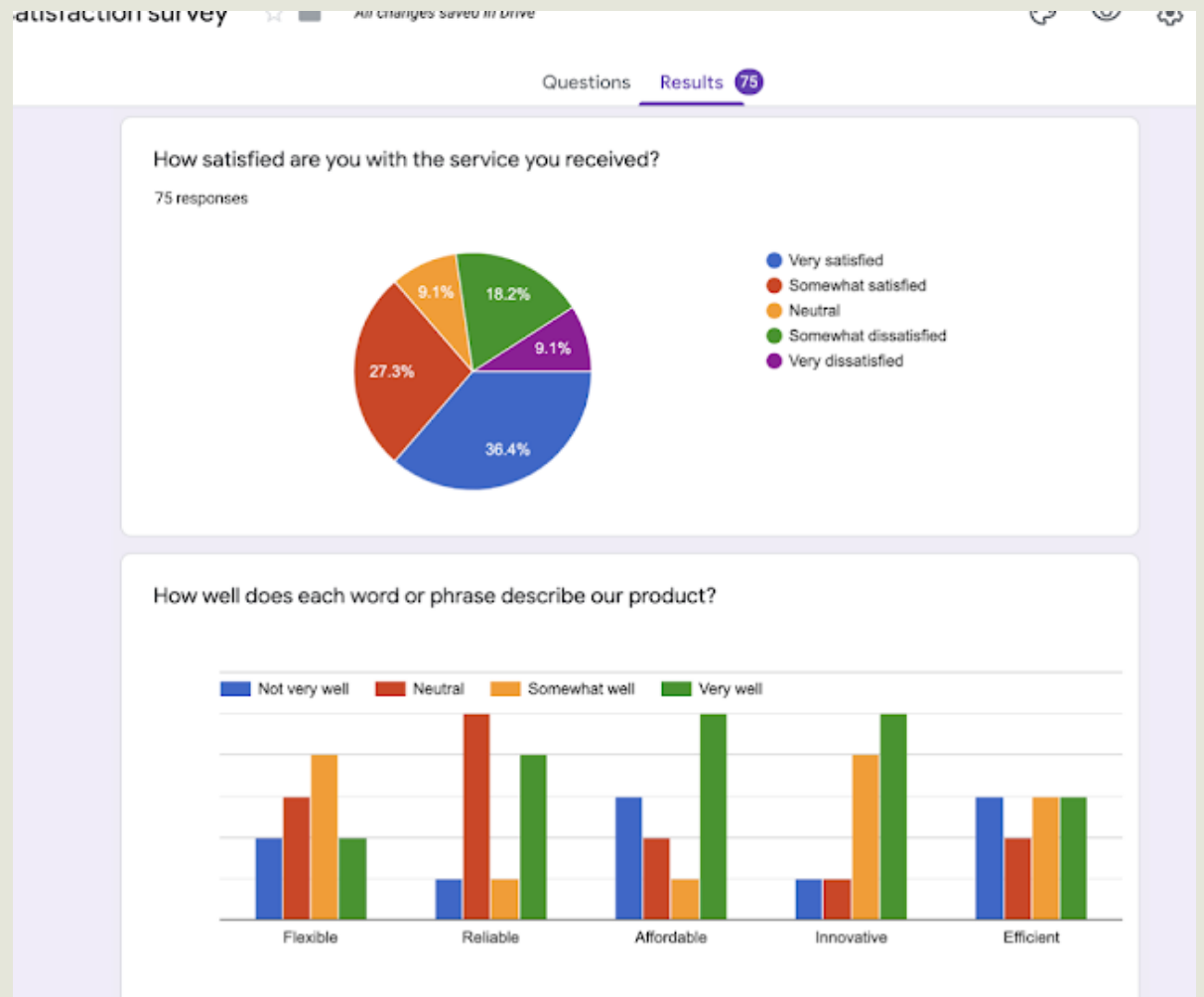
Untitled Question

Option1

Choose correct answer:

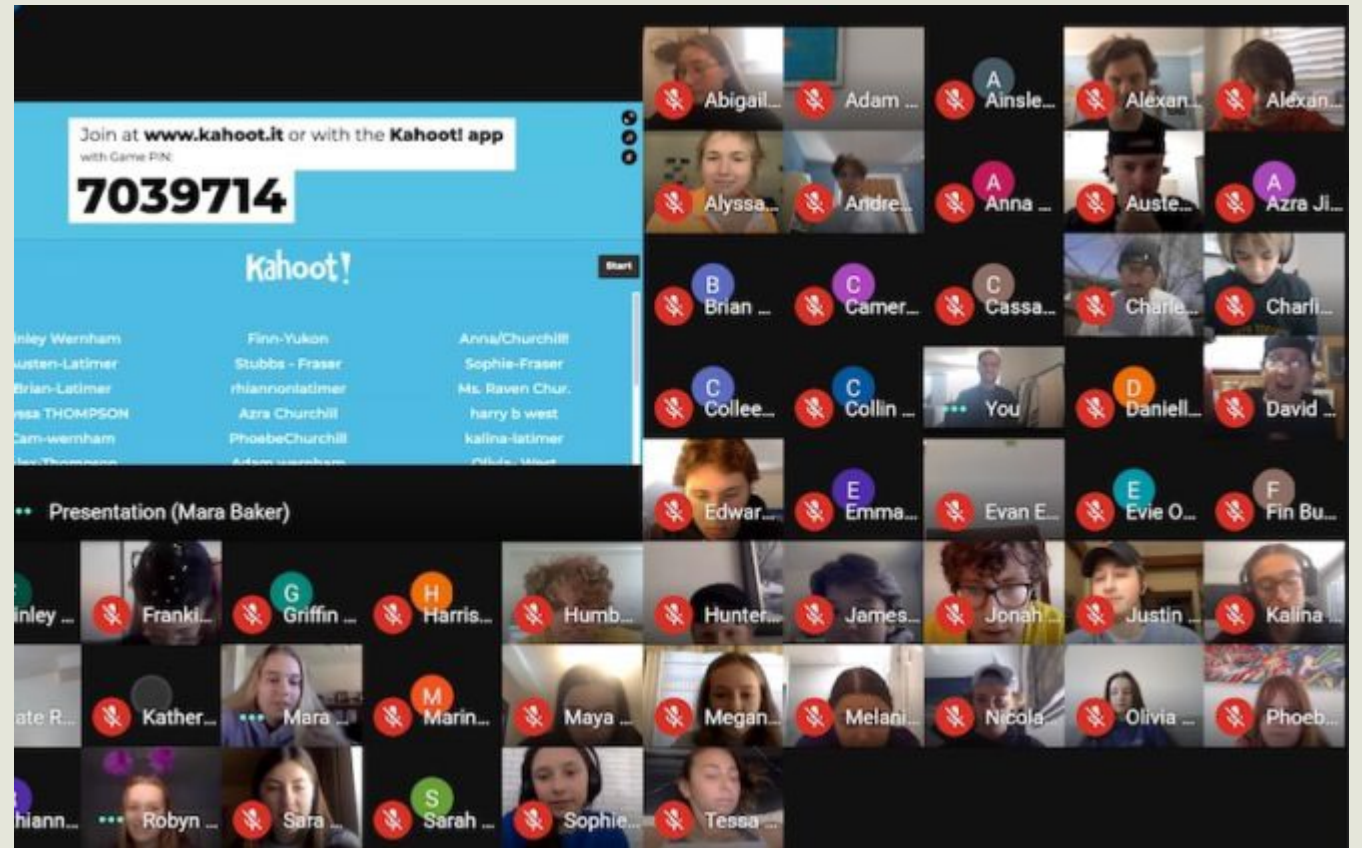
What days of the week are you available?

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Points
Item 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8
all	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
all	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
all	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
all	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
all	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
Item 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
all	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2





# Kahoot!



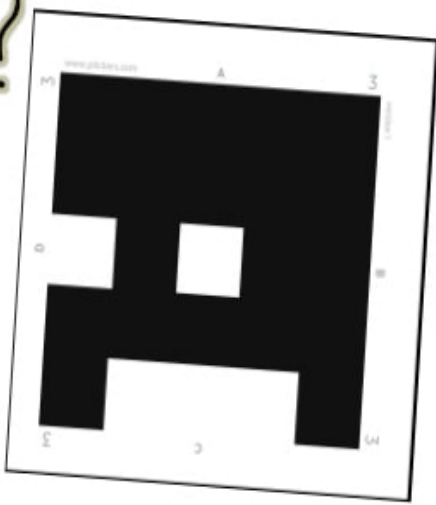


# Plickers

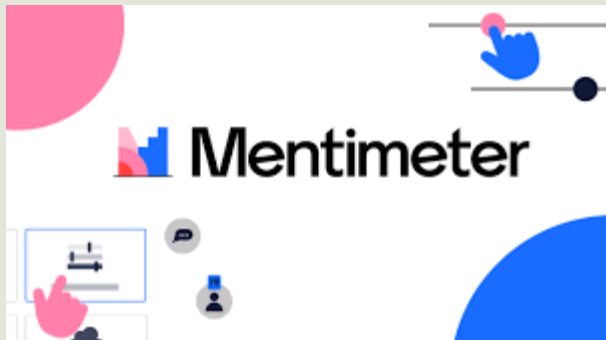
**plickers**

How does it work?

- Each student is given a card with a unique visual code.
- The code has 4 sides, each lettered A, B, C, and D.
- The student holds the card so that the letter they choose to answer the question with is at the top of their card.



# Mentimeter



Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 42 75 38



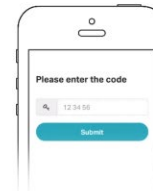
1

Grab your phone

[www.menti.com](http://www.menti.com)

2

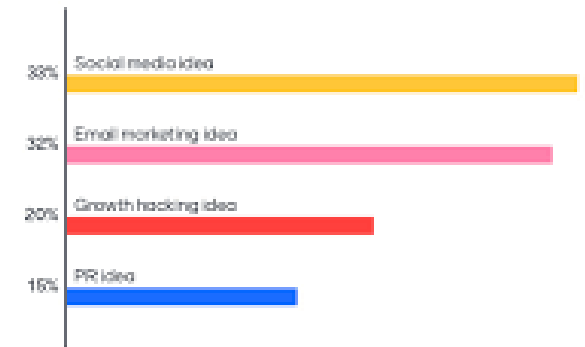
Go to [www.menti.com](http://www.menti.com)



3

Enter the code 42 75 38 and vote!

Rank the ideas in order of importance



Which skill do you think is most important for leaders?



# Mindmeister

